

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭恩恩</u>	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/數學領 域</u>	
授課教師	<u>周元璋</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/數學領 域</u>	
教學單元	<u>康軒國語文六上第六 課：東海岸鐵路</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110 年 10 月 14 日(四) 10:30 至 11:10</u>		地點	<u>六甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(條列具體事實摘要對應檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3、請同學分寫大意，同學善於發表				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4、每段落強調又意重點				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2、釐清作者寫景與地理位置重點				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-2-1、提醒有搭火車或到東海岸的同學描述。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(條列具體事實摘要對應檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3、教學活動頻繁，特別注意沒發表或不專心同學				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1、引導學生發表高果技巧				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-3-3、善用影片、提問，善引導敘述				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(條列具體事實摘要對應檢核重點)				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1、善用機會鼓勵發表					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2、善用發表，又善理解評量學生閱讀理解能力。					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2、善用小組競爭記獎鼓勵單表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1、適時提醒學生注意課堂秩序與規範。 B-1-2、善用影片補充課文所敘述景色。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1、運用小組單表記獎策略激勵學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2、溫暖的提醒與鼓勵同學，或發表不夠適合的表現。			

2

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭恩恩	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	國語/數學領域
授課教師	周元璋	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	國語/數學領域
教學單元	康軒國語文六上第 六課：東海岸鐵路	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 14 日(四) 16:00 至 16:30	地點	六甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師對話生動有趣，掌握主旨，善於引導氣氛並且統攝又重點著墨。
2. 善用影片教導印記等文章，用影像回應課文中的字彙。
3. 師生反應踴躍，互動頻繁，班級氣氛溫暖而融洽，師生互相信任。
4. 學生專心聽課與發表，教師用心於獎勵學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師走動偏在前面，應可再往左、右後方移動，留意後方不專心的學生。
2. 課文論述較多由老師統整，建議六年級可多讓學生統整大意。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	融入學習策略的指導、 於譯文大意統整的練習視	鄭恩恩	110.12.20
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	由於第二節課尚未大量運用 評量策略，於後可以再練習	鄭恩恩	110.12.20
A-4-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於評量後精進評量練習 想多用補充文章練習 寫作評量	鄭恩恩	110.12.20

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級經營策略獎勵試簡單而易引起學生興趣及熱情
2. 師生關係融洽，善於統整文意，情意是於譯文、
3. 善用提問策略，以影片連結補充學生經驗，視
覺化字更加得印象。