

四、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



上課教師提問



認識 3 公斤秤



掂掂看，有多重？



小組競賽、完成任務

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

一、教學者自評教學優點與特色：

1. 由淺入深的教學，讓教學活動十分流暢。
2. 問答方式教學，能吸引學生的注意力。
3. 有分組討論、競賽，上課氣氛較熱絡。

二、觀課者對教學者教學待調整或改變之處：

1. 分組討論、競賽時，對於學童的秩序掌控要再加強。
2. 沒有照顧到低成就的學生，無法了解他們學習的狀況。

三、整體對教學者之具體成長建議：

用提問方式教學，較能引起學生的動機，再結合分組競賽、加分機制，讓學生整堂課都能夠保持高昂的學習動機，相對地時間及秩序的控制就必須拿捏得宜，否則就會有失控的畫面。在課堂中如何引導比較安靜且動作緩慢的孩子，讓他們不再成為課堂中的客人，是我在教學領域裡還要再精進的地方。