

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張禎茹	任教 年級	二	任教領域 /科目	英語領域
授課教師	張詩瑜	任教 年級	二	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)	語文領域	教學單元		Unit4 What color is it?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 14 日 12:40 至 13:20		地點	三年二班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 16 日 9:30 至 10:10		地點	英語專科教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>2. 學習表現 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3. 學習內容 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 第二學習階段所學字詞。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 透過字母拼讀, 能唸出基本單字。</p> <p>2. 透過教室環境認識顏色英文字詞。</p> <p>3. 透過分組活動, 進行合作學習, 鼓勵學生踴躍說出基本句型。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【活動】經過幾小時</p> <p>• 透過分組活動，進行一問一答,例如 Teacher: What color is it? Student: It is yellow/ blue/ red.</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師介紹單字並引導拼讀。</p> <p>2. 學生分組活動進行單字熟悉拼讀。</p> <p>3. 教師引導學生認識教室周遭環境顏色聽辨。</p> <p>4. 學生分組活動搶答。</p> <p>5. 回家作業：口說: 拼讀課本 p 102 顏色單字拼讀。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 進行分組活動，進行一問一答,例如 Teacher: What color is it? Student: It is yellow.
2. 透過圖卡，猜測顏色進行口說,如 Student1: Is it white? Student2: Yes, it is. / No, it is n't. 。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口說評量(分組活動搶答)。
2. 聽辨指認。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 20 日 12:40 至 13:10

地點：英語專科教室教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳昭仔	任教 年級	二	任教領域 /科目	英語領域	
授課教師	張詩瑜	任教 年級	二	任教領域 /科目	英語	
教學單元	Unit 4 What color is it?	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 16 日 9:30 至 10:10		地點		英語專科教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用電子書清晰呈現單字拼讀內容，並運用口頭練習。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生進行小組合作，並請學生分組練習。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生轉動時鐘練習後，教師請學生進行活動搶答，讓學生更熟知顏色單字和基本句型的口語。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師運用現場環境的實物教導學生顏色的單字，再讓學生反覆搶答練習。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生進行活動搶答時，教師立即給予正增強回饋，強化學生學習動機。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 學生進行問答時，評估學生是否確實發音正確並理解課程內容。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 學生活動後，教師針對部份學生的發音錯誤做詳細矯正及反覆示範。</p> <p>A-4-3 學生經過聽和說的活動練習後，已習得課本上的基本單字發音，教師延伸更多顏色單字讓學生再做口說練習。</p>
--	---------------------------------------	---

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張禎茹	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英語
授課教師	張詩瑜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英語領域
教學單元	Unit 4 What color is it?	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 20 日 12:40 至 13:20	地點		英語專科班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課前讓學生複習 phonics 後才開始上課，使學生更先備知識能加強。
2. 教師能依學生的反應情況，適時調整教學內容與進度。
3. 教師能運用「分組學習」良好互動，激發低成就學生的學習動機。
4. 教師在帶學生唸時，音量適中，發音清楚，若發現學生有疑問，會再導唸一次。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議教師使用更多 classroom language 口令動作。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。	張禎茹、蕭雯珠	110.12.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師表情肢體親切，聲音清楚明亮，師生互動良好，教學活動以學生為中心。
- 2.老師掌控班級秩序得宜，讓學生在正向和諧的環境中進行有效的學習。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：教室觀察 日期：110.12.16



活動：分組搶答 日期：110.12.16