

彰化縣埔心國民小學教師公開授課成果表

授課教師：張雅惠 任教年級：一、二、三、四年級 任教領域/科目：特殊需求(生活管理)

教學單元：洗米煮飯；教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節

教學日期：110 年 10 月 28 日(四)

地點：天使班教室

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從照片與觀察廚房內的家電帶入洗米煮飯的工作，在事前的準備工作上能針對學生特質，將洗米煮飯的工作拆解成簡單步驟並編寫成七字訣的課文，讓學生透過重複反覆的朗讀背誦增進對完成洗米煮飯工作程序的認識，加入做飯糰的活動融入教學，吸引同學的注意力與參與度，			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過放聲思考法，背誦洗米煮飯口訣，在實作活動中也能達到自我提示下一步驟，因學生個別差異大且注意力普遍不足，針對學生特質安排適當的操作活動參與課程，課堂中能力相對於其他同儕更弱勢的同學也能用按壓開關的方式一同參與洗米煮飯的過程。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓學生兩個為一組給予設備和工具，直接實作完成洗米煮飯的一系列工作，能力較低的學生可以觀察較好的學生的動作回想起並完成步驟，盡量不給予提示和協助，記錄學生容易出錯的步驟，再給予調整與練習			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課中學生出現的問題行為，能適時忽略並以正向的活動引導學生參與課堂活動，每次上課時的流程固定，讓學生有所遵循			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	大屏螢幕與工作桌適時的轉換，讓學生透過看照片接念洗米煮飯步驟再完成實做的動作，有結構的擺放電鍋與相關用具材料，讓學生有所遵循並完成洗米煮飯的工作。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

※本表為彙整所有觀課人員回饋意見！

教學自我省思：

一、我覺得這次教學，自己表現最好的部分是：

在事前的準備工作上能針對學生特質，將洗米煮飯的工作拆解成簡單步驟並編寫成七字訣的課文，讓學生透過重複反覆的朗讀背誦增進對完成洗米煮飯工作程序的認識，在實作活動中也能達到自我提示下一步驟，因學生個別差異大且注意力普遍不足，規劃如做飯糰的遊戲融入教學，吸引同學的注意力與參與度，針對學生特質安排適當的操作活動參與課程，課堂中能力相對於其他同儕更弱勢的同學也能用按壓開關的方式一同參與洗米煮飯的過程。

二、我覺得這次教學，自己尚待改進的部分是：

學生程度落差大，雖已將教材簡化與調整，但能力較弱學生參與有限，課堂時間掌握上因想要兼顧處理個別學生出現的行為問題而影響班上其他學生的學習。

三、我覺得該如何改進上述的缺失：

在教學目標上針對個別學生給予適合程度的目標設定，能力較弱的學生做到部分參與，針對個別學生的行為問題與行為，可以事先預防行為的發生，以減少課堂干擾

成果照片彙整：



照片內容：帶學生操作米杯量米與洗米，同時給予多感官刺激



照片內容：使用洗米瀝水籃洗米，讓學生在反覆操作中練習獨立完成



照片內容：兩個學生同時進行洗米煮飯的工作步驟，還能互相提醒下一步



照片內容：煮熟的米飯結合萬聖節節慶進行南瓜飯糰的捏塑，增加活動的趣味