

彰化縣頂番國小 108 學年度校訂課程《水五金》實踐方案

單元名稱		認識水五金		
領域科目		學校本位課程	設計者	一年級教學群
年級		一年級	節數	2
設計理念：		將日常生活使用物品和在地產業結合，帶領學生初步認識水五金。		
學習重點	學習表現	<p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	核心素養	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
	學習內容	<p>生活課程</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
跨領域或議題		結合數學領域	核心素養	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題</p>

			的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
教材來源	自編課程		
教學設備/資源	頂番國小水五金故事館、水龍頭、學習單		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀水五金故事館，運用感官，認識水五金的特性。 2. 觀察圖片，分辨水五金的用品。 3. 走訪校園一角，實際計算水龍頭數量，察覺水和生活的關聯。 4. 說說計算水龍頭的發現。 5. 分享使用水龍頭的經驗。 6. 探討水龍頭對生活的影響。 7. 畫出自己使用水龍頭的經驗。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註：學生學習情形
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">第一節課</div> 一、準備活動： (一) 參觀水五金故事館。		15分	學生實際參觀

<p>(二)老師介紹頂番水五金的發展</p> <p>淵源，提問：為什麼學校會有</p> <p>水五金故事館？</p>		<p>學生聆聽與發表</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)認識水五金</p> <p>教師準備 6~8 個圖卡，引導學</p> <p>生用圖卡區分生活中有哪些</p> <p>水五金用品。例如：馬桶、</p> <p>水龍頭、蓮蓬頭。</p>	<p>7分</p>	<p>學生發表</p>
<p>(二)水龍頭數一數(結合數學領</p> <p>域)</p> <p>分組找出東棟一樓和二樓的</p> <p>水龍頭，並計算水龍頭數</p> <p>量。</p>	<p>15分</p>	
<p>三、綜合活動：老師總結生活中水五金</p> <p>用品。</p>	<p>3分</p>	<p>學生認真聆聽</p>

第二節課

一、準備活動：

1. 請學生說一說計算學校水龍頭的發現。(例：一樓各班前都有水龍頭，很方便。)
2. 老師引導學生說出使用水龍頭的經驗。(例：使用省水水龍頭時容易噴水)
3. 提問：若沒有水龍頭，對我們的生活有什麼影響？若打開水龍頭，卻沒有水，會怎麼樣？

10分

學生發表

25分

二、發展活動：請學生畫出自己使

用水龍頭的經驗。例如

打開水龍頭洗手。

5分

學生完成學習單

三、綜合活動：老師指導學生收拾用具

並展示繪圖作品。

學生收拾用具

學習評量：

口頭發表、學習單書寫

教學小叮嚀：

學生初次接觸水五金課程，若是回答不出來，老師可加以提示。