

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110 年 9 月 6 日		
參與人員 (請簽名)	教學者： 蘇奕勳 觀察者：江依宸		
教學時間	110 年 9 月 9 日	教學年級	二年級
教學單元	1-1 乘法公式	教材來源	翰林版數學第三冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過拼圖與圖解(貼紙)了解乘法的分配律意義。
2. 能利用分配律求值。
3. 透過拼圖(貼紙)與分配律推導和的平方公式。
4. 能活用分配律後講解給同組組員聽。
5. 能與組員有良好互動，並在最後紙筆測驗解題時答對，小組合作取得獎賞。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 課前先預習本課。計算機
2. 此單元為五堂課的內容，此堂課為第一堂課。

三、教師教學預定流程與策略：

1、引起動機

已學習分配律的基礎題型

2、發展活動

教師講解

3、綜合活動

四、教師歸納整理，

1. 學生經由小組討論、腦力激盪探索解題方法。
2. 學生藉由教師講述解題方法，模仿方法學習。
3. 學生經由筆記教師上課內容，加深學習印象。

五、教學評量方式

1. 提問是否了解分配律的運算的概念，推導和的平方公式。
2. 小組討論
3. 實作題目、紙筆測驗。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-觀課

紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110年9月9日
參與人員 (請簽名)	教學者：蘇奕勳 觀察者：江依宸		
教學時間	45分鐘	教學年級	二年級
教學單元	1-1 乘法公式	教材來源	翰林版數學第三冊
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1.能肯定學生發言，即使離題，也能技巧性的將話題帶回主題中。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2.學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1.能在講解時將概念整理在黑板上，有利於學生整理重點。 2.完成每個題型後，歸納總結學習重點。 3.善用不同顏色的粉筆，強調說明的重點。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		
3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生練習題目時行間巡視，	

	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	提升課堂專注力。
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>一、教與學之優點及特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能肯定學生發言，即使離題，也能技巧性的將話題帶回主題中。 2.能在講解時將概念整理在黑板上，有利於學生整理重點。 3.完成每個題型後，歸納總結學習重點。 4.善用不同顏色的粉筆，強調說明的重點。 5.能在學生練習題目時行間巡視，提升課堂專注力。 <p>二、教與學待調整或精進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.此堂課多以課堂講述方法，學生專注度不夠時，更易分心，可以試試分組討論或上台解題的方式增加互動。 	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110年9月13日		
參與人員 (請簽名)	教學者：蘇奕勳 觀察者：江依宸		
教學時間	45分鐘	教學年級	二年級
教學單元	1-1 乘法公式	教材來源	翰林版數學第三冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過拼圖與圖解(貼紙)了解乘法的分配律意義。
2. 能利用分配律求值。
3. 透過拼圖(貼紙)與分配律推導和的平方公式。
4. 能活用分配律後講解給同組組員聽。
5. 能與組員有良好互動，並在最後紙筆測驗解題時答對，小組合作取得獎賞。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已有分配律的學習經驗。
2. 此單元為五堂課的內容，此堂課為第一堂課。

三、教師教學預定流程與策略：

1、引起動機

已學習分配律的基礎題型

2、發展活動

教師講解

3、綜合活動

四、教師歸納整理，

1. 學生經由小組討論、腦力激盪探索解題方法。
2. 學生藉由教師講述解題方法，模仿方法學習。
3. 學生經由筆記教師上課內容，加深學習印象。

五、教學評量方式

1. 提問是否了解分配律的運算的概念，推導和的平方公式。
2. 小組討論
3. 實作題目、紙筆測驗。