

110 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 詹國平 | 任教 年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 國、數、自 | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------|-------------|----------|--|--|
| 授課教師 | 黃奕芳 | 任教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 國、數 | | |
| 教學單元 | 光的世界 | 教學節次 | 共 4 節 本次教學為第 1 節 | | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期 | 110 年 11 月 12 日 | 地點 | 四忠 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | v | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用生命四要素(地水火風)引起動機。 2. 讓學生檢視生活中有哪些是光的現象。 3. 學生彼此分享經驗，能澄清光線的概念。 | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | v | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 請學生簡述影子跟光線的關係。 2. 老師重述光線的特點讓學生加強印象。 | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | v | | | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口述及複誦之評量。 | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 2. 回答問題，並再詢問加深內容之問題。 3. 分析光的直線前進所產生的現象，加強大家對光直進的觀念。 | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | v | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ◎要講話請舉手，坐姿端正。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | v | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ◎將桌上雜物收好，留下課本。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

110 學年度彰化縣美豐國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|-----------------|----------|---|---------------------|-------|
| 回饋人員 (認證教師) | 詹國平 | 任教 年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 國、數、自 |
| 授課教師 | 黃弈芳 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國、數 |
| 教學單元 | 光的世界 | 教學節次 | | 共 4 節 本次教學為第 1 節 | |
| 回饋會談日期 | 110 年 11 月 12 日 | 地點 | | 四忠 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
2. 協助學生習得重要概念、原則或技能。
3. 學習活動後，適時歸納或總結學習重點。
4. 適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
5. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
6. 適時提供學生適切的學習回饋。
7. 適切引導或回應學生的行為表現。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◎學生急於表現，不易遵守規定。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

◎營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。