

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表 1、表 2、表 3)。(備註：表 2 有表 2-1 與表 2-2，擇一使用)

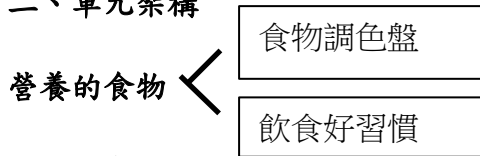
請將上述表單(附件 2~4)於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 110 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

孩子成長發育需要健康的食物，現今孩子喜歡吃垃圾食物，對於原型食物常會挑食，無法體會原型食物的美味，藉由這個單元，讓孩子們了解多元食物的重要，以及食物對身體有哪些幫助。簡要說

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	健康與體育		設計者	施淑媛
實施年級	一		總節數	共 3 節 120 分鐘
單元名稱	營養的食物			
設計依據				
學習重點	學習表現	(1)認識食物的重要性並珍惜食物。 (2)願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。 (3)嘗試新食物，發表自己的感覺及促進健康的立場。	核心素養	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	(1)食物的分類 (2)不同食物對身體的幫助		
議題融入	議題/學習主題	(1)培養良好的飲食習慣。 (2)察覺食物與健康的關係。。		
	實質內涵	(1)飲食均衡。 (2)不偏食。		
與其他領域/科目的連結	● 視需要列出。			
教材來源	翰林健康與體育 1 上單元 3 營養的食物			
學習目標				
1a-1-1 認識基本的健康常識。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。 4b-1-1 發表個人對促進健康的立場				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>二、引起動機</p> <p>1.詢問學生是否有飢餓的經驗?不吃食物，人會怎樣? 5 分鐘</p> <p>三、主要內容 / 活動</p> <p>(一)請學生發表一天所吃的食物名稱，總共吃了幾樣不同的食物。 (二)食物對身體有哪些幫助? (三)哪些食物對身體好?哪些食物對身體不好? 30 分鐘</p>	<p>形成性評量</p> <p>1. 口頭問答</p> <p>回答飢餓的經驗，三餐食物的內容，以及食物對身體的幫助</p>	<p>● 教學提醒事項</p>

<p>四、總結活動/評量</p> <p>老師總結</p> <p>1.不同食物有不同的營養</p> <p>2.食物對身體發育和活動很重要</p> <p>5 分鐘</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● 教學設備/資源： ● 若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 參考資料： ● 衛生福利部藥物管理署 ● 董氏基金會--食品營養特區 ● 董氏基金會—健康吃、快樂動 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 附錄： ● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ● 視需要列出教師教學所需的補充資料。 		

四、教學成果與省思

知識的傳達相對於習慣的養成是容易的，學生可以在短時間學習到營養的知識和正確的飲食方式，但是要把這些知識應用在生活中，並養成習慣，需要長時間的養成，以及家長老師的配合與督促。

彰化縣 埔鹽國民小學 110 學年度公開觀課活動照片

授課教師	施淑媛	班 級	一 年 丙 班
教學領域	健康與體育	教學單元	營養的食物
教學日期	102 年 1 月 3 日 第 2 節		



說明：詢問小朋友早餐吃哪些食物。



說明：同學認真聽老師講解。



說明：說明不同食物對身體的幫助。



說明：同學踴躍發表哪些食物可以幫助長高。

**110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表**

授課教師	施淑媛	任教年級	二	任教領域 / 科目	健康與體育
觀課回饋人員	楊靜宜	任教年級	三	任教領域 / 科目	自然與科技
備課社群(選填)		教學單元	單元 3 營養的食物		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>31</u> 日 10:10 至 10:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>1</u> 月 <u>3</u> 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	一丙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 (1)認識食物的重要性並珍惜食物。 (2)願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。 (3)嘗試新食物，發表自己的感覺及促進健康的立場。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生對於食物的營養，並沒有很深的認識，可以清楚地說出三餐的內容。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略： 透過口語問答，讓學生說出所吃的食物與身體發育的關係。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法： 透過口語表達，知道哪些食物可以幫助身體發育，進而瞭解不偏食不挑食的重要。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 使用提問，增加學生的學習動機。了解學生的先備知識，以及是否習得營養的相關知識與態度。</p>					
<p>六、觀察工具(可複選或擇一)： <input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：<u>111</u> 年 <u>1</u> 月 <u>5</u> 日 <u>10</u> : <u>10</u> 至 <u>10</u> : <u>30</u> 地點：<u>辦公室</u></p>					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	楊靜宜	任教年級	三	任教領域/科目	自然與科技	
授課教師	施淑媛	任教年級	一	任教領域/科目	健康與體育	
教學單元	營養的食物	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	__111__年__1__月__3__日 9:30 至 10:10		地點	一丙教室		
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 提問學生三餐的內容，引發學生的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 提示學生各種營養素對身體的幫助。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 歸納食物對身體的幫助，以及身體需要多種營養素，不偏食。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 引導學生思考不吃東西，偏食會有什麼結果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 在行間走動，可以提醒分心的同學，適時回到課堂。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 利用口頭問答，評估學生對食物的知識是否正確，以及了解飲食的習慣。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-2 學生回答問題，老師會適時給予回應。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-2 師生之間互相信賴，學生可以放心回答問題。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

**110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	楊靜宜	任教 年級		任教領域/ 科目	自然與科技
授課教師	施淑媛	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	營養的食物	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>1</u> 月 <u>5</u> 日 <u>10</u> : <u>10</u> 至 <u>10</u> : <u>30</u>	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 老師問問題很明確，學生回答問題很踴躍，師生之間有很多的互動。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 有些同學從來不舉手回答問題，對於老師的提問和同學的回答也不感興趣，沉浸在自己的世界當中。

3、 觀課回饋人員的學習與收穫：

- 一年級小朋友很天真，但也容易天馬行空，若沒有抓住重點，發表離題而且冗長，須要有技巧拉回思緒，適時打斷發言。

4、 授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

整個過程引導學生了解食物的重要以及不偏食對身體的健康有幫助，但是實際的飲食習慣是否能夠改變，還需要做更長久的追蹤。