

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110 年 10 月 22 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳美臻 觀察者：康玉楨		
教學時間	45 分鐘	教學年級	3 年級
教學單元	生於憂患死於安樂	教材來源	翰林版第六冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
一、 教學目標:學生能了解孟子生平，理解孟子思想主張，了解孟子散文的特點。			
二、 創設情境，導入新課。 洪武初年，明太祖朱元璋翻閱《孟子》，當他翻到卷四《離婁章》時，龍顏大怒。因為這一章里，有這樣一段話：「孟子告齊宣王曰：『君之視臣如手足，則臣視君如腹心，君之視臣如犬馬，則臣視君如國人；君之視臣如土芥，則臣視君如寇讎』」。朱元璋想：膽量好大的孟軻，竟敢鼓動人們在皇帝對待他們不好時，就把皇帝當作仇敵賊寇，那還了得。於是，他就詔告天下，說孟子的這段話「非臣子所宜言」，罷免孟子在孔廟中的配享。到了晚年，他的閱歷多了，當他讀到《孟子》《告子》中的一段話時，大有所悟，於是又恢復了孟子配享聖廟之位。是什麼話有這麼大的力量？讓我們走進今天要學習的文章，一起尋找答案。			
三、 介紹孟子及《孟子》（學習單書寫）。 1、作者簡介 2、《孟子》簡介			
四、 評量方式 1.口頭評量 2.作業評量(學習單)			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-觀

課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110 年 10 月 27 日
參與人員 (請簽名)	教學者：陳美臻 觀察者：康玉楨		
教學時間	45 分鐘	教學年級	3 年級
教學單元	生於憂患死於安樂	教材來源	翰林版第六冊
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1.全班都能大聲跟朗誦課文，學習氣氛十分熱烈有精神，以九年級來說，是十分難得的。 2.大部分的學生都能跟著老師的引導。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2.學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1.學生的反應很快 很主動。 2..老師對於表現好的學生不吝給予加分的鼓勵。 3.以小組競賽方式鼓勵學生發言並予加分，老師適時提問，又能邊說故事邊回應學生。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	<p>3-1 學生學習成果能達到學習目標</p> <p>3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)</p> <p>3-3 其他(可自行增刪)</p>	<p>1.在老師一步一步的引導下，學生能清楚建構基本的知識架構。</p> <p>2.學生一有問題，就會馬上提出來，在上課的過程中，便能立刻解決。</p> <p>3.因為老師不斷與學生互動，所以學生在課堂上沒有打瞌睡的現象。</p>
4.觀課心得	<p>1.學生能抄板書和回應提問，跟著老師一同朗讀的音調和諧有精神，具學習成效、樂於學習和思考深化的指標。</p> <p>2.學生大多都會主動回應老師，且能專心聽講與抄板書；少數學生即使一時無法反應過來，在老師的引導下，也能回答問題。</p> <p>3.學生對於同學回答不足的部分，能夠加以補充說明。</p> <p>4.使用學習單，同學能循序漸進將重點記錄下來。</p> <p>5.光從一堂課較難看出學生的思考是否有深化的階段。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	110 年 10 月 29 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳美臻 觀察者：康玉楨		
教學時間	45 分鐘	教學年級	3 年級
教學單元	生於憂患死於安樂	教材來源	翰林版第六冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
一、教與學之優點及特色			
1.班級學習氣氛佳，有利學生學習效果。			
2.能利用資訊媒體設備來輔助學習，引起學習動機。			
3.輔助教材內容充實，難易度適中。			
4.學習單題目適切，能引導同學思考及分析。			
二、教與學待調整或改變之處			
授課時，仍有學生精神不濟，需注意並適時予以提醒。			
			

