

彰化縣泰和國小 110 學年度 1 學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

班 別	泰和國小聽語障巡迴輔導班		
會議日期	110.12.29		
共備人員	施率妘 - 胡書維、賴珮如		
教學時間	111.01.13	教學年級	三年級
教學單元	閃靈快手	教材來源	自編
教學者	賴珮如	記錄者	胡書維
討論內容(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>一、教學對象選取：</p> <p>個案音韻歷程為「舌根音」化。於 108.109 學年學習目標「塞擦音」及「擦音」，110 學年度開始練習「邊音ㄌ」。</p> <p>二、教學目標選取：</p> <p>經施測「國語正音檢核表」評估，個案的構音錯誤型態及音韻歷程如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 錯誤型態：省略及替代 2. 音韻歷程： <ol style="list-style-type: none"> (1) 聲母省略：ㄌ (2) 韻尾省略：ㄌㄟㄛ又、ㄌㄌㄤㄥ (不一致) (3) 聲母取代：無 <p>三、教材選取：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與治療師討論，個案「塞擦音」及「擦音」已有進步，故本學期進行「邊音ㄌ」構音練習。 2. 使用自編教材，讓個案在活動中大量練習「邊音ㄌ」的詞彙為目標。 <p>四、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以慶生會遊戲型式類化「邊音ㄌ」等語詞。 2. 依據 108 學年備觀議之建議，加入同儕進行活動。 <p>五、評量方式：</p> <p>觀察者協助觀察學生與同儕互動時正確發出語音次數，追蹤其後續構音類化表現。</p>			

彰化縣泰和國小 110 學年第 1 學期 聽語障巡迴輔導班 公開授課 教學活動設計

壹、設計理念

1. 提升「邊音」發音能力。
2. 增進語言理解，提升表達能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	蔡○棋	學校	和美國小	班級	3 年 6 班
性別	男	障礙	語言障礙	服務時間	3 年
領域 相關 能力	語言機轉能力	1. 口腔功能正常 2. 呼吸特質正常 3. 發聲情形：音調、音量、音質及共鳴皆正常			
	溝通能力	1. 優勢能力： (1) 能理解簡單指令 (2) 能回應簡單提問 2. 弱勢能力： (1) 詞彙量需加強 (2) 語句長度較短 (3) 事件描述能力不完整			
	構音及音韻歷程分析	1. 錯誤型態：省略及替代 2. 音韻歷程： (1) 聲母省略：ㄉ (2) 韻尾省略：ㄌㄝㄨㄨ、ㄌㄨㄨㄥ (不一致) (3) 聲母取代：無			

二、課程概念架構圖與教材分析

(一) 應用方法

1. 傳統構音訓練：聽覺及發音訓練
2. 音韻構音訓練：對比及音韻歷程訓練

(二) 介入型式：練習與遊戲結構

(三) 構音/音韻活動：模仿、示範及自我修正

(四) 構音/音韻教材：圖卡、AAC 好溝通動態圖片、玩具

三、教學方法分析

(一) 語言引導技巧：語音刺激及示範

(二) 說話策略：模仿錯誤語音及示範

(三) 提示技巧：音韻察覺、提示方式 (直接/間接)

(四) 觀察及樣本分析

- 1.練習目標音的次數
- 2.未提示下正確次數
- 3.提示下正確次數
- 4.自我修正次數
- 5.自發性言語中類化次數

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		閃靈快手	適用年級	適用「邊音ㄉ」練習	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(6)節/共(6)節	
教材版本		自編	設計者	賴珮如	
教學者		賴珮如			
學習重點	學習表現	1.覺察、分辨各種溝通訊息(特溝 1-sP-2) 2.發出清楚明確的訊息(特溝 2-sP-2)	核心素養	1.具備良好溝通動機,了解自己的溝通需求,建立溝通技能(特溝 P-A1) 2.具備友善人際情懷,執行有效溝通歷程,建立良好人際與互動關係(特溝 P-C2)	
	學習內容	1.構音、音量及說話節奏(特溝 B-sP-2) 2.常用詞彙(特溝 B-sP-3)			
議題融入	實質內涵	表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。(人 E4)			
	所融入之學習重點	能清楚表達自己的想法(特溝 2-sP-2)(特溝 B-sP-3)			
與其他領域/科目的連結		語文領域-國語文			
座位安排		邀請同儕一起活動			
教學準備		1. 誘發語音的教材教具 2. 後援增強物			
IEP 相關學年目標		能正確發出語音(特溝 1-sP-2)(特溝 B-sP-2)			
IEP 相關學期目標		1-1 能正確分辨「邊音ㄉ」的語詞(專團-SLP) 1-2 能正確發出「邊音ㄉ」的語詞(專團-SLP) 1-3 能類化「邊音ㄉ」的語詞在自然語料中(專團-SLP)			
學習目標		1. 能命名常見物品(認知) 2. 能遵守上課指令(情意) 3. 能正確發出「邊音」(技能)			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 使用含有「邊音ㄉ」的物品圖片,讓個案聽辨正確語音。		5	觀察 實作	含有「邊音ㄉ」的物品圖片、增強版
	二、發展活動				

<p>(一) AAC 好溝通之構音 APP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現「邊音ㄉ」的構音圖卡介面 2. 讓學生主動命名 3. 正確語音示範，給予口語提示「舌頭用力」 4. 學生仿說正確語音 	15	觀察 實作	AAC 好溝通之動態圖卡 APP、增強版
<p>三、綜合活動：桌遊「閃靈快手」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲規則：依照桌遊的遊戲規則，說出拿取物件的想法，誰先拿到指定物件獲得一分 2. 使用語句：描述指定物件的語句（藍色、綠色、幽靈） 3. 統計得分，兌換增強物 	20	觀察 實作	桌遊「閃靈快手」、增強物

彰化縣泰和國小 110 學年度 1 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 1 月 13 日	教學者	賴珮如
教學時間	40 分鐘	教學對象	和美國小 蔡○棋
教學領域	特需領域課程/溝通訓練	教學地點	教師進修室
教學單元	閃靈快手	教材來源	自編
觀課者	胡書維、施柔帆		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	學生對於桌遊類教具表現高度學習動機	建議延緩提供提示時間
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	學生反覆嘗試無法達標時，能及時進行彈性調整，以維持學習動機	無	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	運用桌遊，讓學生持續努力進行活動，並提升自我控制力。	無
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	不適用	無
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

彰化縣泰和國小 110 學年度 1 學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

班 別	泰和國小聽語障巡迴輔導班		
會議日期	111.01.13		
議課人員	張安妉、胡書維、賴珮如		
教學時間	111.01.13	教學年級	三年級
教學單元	閃靈快手	教材來源	自編
教學者	賴珮如	記錄者	胡書維
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>1、優點：</p> <p>(1) 個案對桌遊「閃靈快手」活動參與狀況良好，其間亦練習多組不同的語音，正確率高。</p> <p>2、建議：</p> <p>(1) 提示的速度，建議放慢一點，讓個案多一點時間自己思考反應。</p>			