

一年級數學教學活動設計

一、教學主題

領域/ 科目	數學領域	設計者	蔡郁鈞
實施 年級	一年級	教學 時間	110.10.19 上午 9:30~10:10
單元 名稱	分與合		

教學設計

一、教材內容

1. 數學康軒版第一冊~分與合
2. 數學附件

二、學生經驗

1. 能 1~10 的唱數。
2. 學生認識 10 以內的基數。
3. 能做 10 以內各數形、音、量的連結。
4. 能用不同形式表徵 10 以內的數量。

三、教學活動

1. 影片-10 以內分與合
2. 10 以內各數的合成與分解
3. 10 的合成與分解
4. 延伸 10 的多個數合成與分解

學習目標

學習內容	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 4. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，能經驗數量間的變化。

二、教學單元活動設計-分與合(教學 40 分)

教學活動設計			
	教學活動內容及實施方式	時間	備註
	<p>【教學前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識 10 以內的基數。 2. 學生能做 10 以內各數形、音、量的連結。 3. 數學附件。 <p style="text-align: center;">課堂開始</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片-10 以內的分與合。 2. 老師提問影片中的角色是是如何分配工作的人數? <p>二、發展活動</p> <p>活動一: 10 以內各數的合成與分解</p> <p>10 以內各數的分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出問題 我們已經認識 1~9 的數字，請問這些個數可以拆成哪個數和哪個數。 2. 動手實踐 請用手中的數字卡， <ol style="list-style-type: none"> (1) 找出 1 可分解哪兩個數 (2) 找出 2 可分解哪兩個數 (3) 找出 3 可分解哪兩個數 (4) 找出 4 可分解哪兩個數 (5) 找出 5 可分解哪兩個數 (6) 找出 6 可分解哪兩個數 (7) 找出 7 可分解哪兩個數 (8) 找出 8 可分解哪兩個數 (9) 找出 9 可分解哪兩個數 3. 總結 發現把一個數的各種分解有序的依次排列，會有數字顛倒的狀況 例如:4 可以分解 1 和 3、2 和 2、3 和 1 <p>10 以內各數的合成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出問題 我們已經認識 1~9 的數字，請問這些個數是由哪個數和哪個數合起來。 	<p>5</p> <p>15</p>	<p>說明表達</p> <p>說明表達 聆聽應用 列數記錄 (數學附件)</p> <p>說明表達 聆聽應用 列數記錄 (數學附件)</p>

2. 動手實踐

請用手中的數字卡，

- (1) 找出哪兩個數可以合成 1
- (2) 找出哪兩個數可以合成 2
- (3) 找出哪兩個數可以合成 3
- (4) 找出哪兩個數可以合成 4
- (5) 找出哪兩個數可以合成 5
- (6) 找出哪兩個數可以合成 6
- (7) 找出哪兩個數可以合成 7
- (8) 找出哪兩個數可以合成 8
- (9) 找出哪兩個數可以合成 9

3. 總結

發現把一個數的各種分解有序的依次排列，會有數字顛倒的狀況

例如：1 和 3、2 和 2、3 和 1 可以組成 4

10 以內各數的合成與分解

可以說某數可以分成兩個數，也可以由這兩個數合起來

例如：4 可以分解成 1 和 3，1 和 3 組成 4；4 可以分解成 2 和 2，2 和 2 組成 4；4 可以分解成 3 和 1，3 和 1 組成 4

活動二：10 的合成與分解

1. 提出問題

請問 10 可以拆成哪個數和哪個數。

2. 動手實踐

請用手中的數字卡，把 10 拆成哪個數和哪個數的可能找出來。

小朋友可能找出一組或是多組

10 可以分解成 1 和 9、2 和 8、3 和 7、4 和 6、5 和 5、6 和 4、7 和 3、8 和 2、9 和 1

3. 提出問題

請問 10 是由哪個數和哪個數合起來。

4. 動手實踐

請用手中的數字卡，找出哪兩個數可以組成 10。

小朋友可能找出一組或是多組

1 和 9、2 和 8、3 和 7、4 和 6、5 和 5、6 和 4、7 和 3、8 和 2、9 和 1 可以組成

5. 最後發現

10 說明表達
聆聽應用
列數記錄
(數學附件)

	<p>10 可以分解成 1 和 9，1 和 9 也可以組成 10 10 可以分解成 2 和 8，2 和 8 也可以組成 10……</p> <p>6. 總結 以後在計算的過程，先找找哪兩個數可以合成 10，或是 10 可以拆成哪兩個數，在計算上會比較好計算。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動三：延伸-10 的多個數合成與分解</p> <p>1. 提出問題 剛剛在拆解 10 時，有發現小朋友把 10 拆成 3 個數字等，請問 10 可以拆成哪些數。</p> <p>2. 動手實踐 請用手中的數字卡，把 10 拆成哪些數的可能找出來。 小朋友可能找出一組或是多組 10 可以分解成 1 和 2 和 7、1 和 3 和 6……</p> <p>3. 提出問題 請問 10 是可以由哪些數合起來。</p> <p>4. 動手實踐 請用手中的數字卡，找出哪些數可以組成 10。 小朋友可能找出一組或是多組 1 和 2 和 7、1 和 3 和 6……可以組成 10</p> <p>5. 總結 10 可以拆成很多數，也可以由很多數組成，所以以後在計算過程發現沒找到兩個數合成 10，也可試著分解三個或三個以上的數。</p>	10	說明表達 聆聽應用 列數記錄 (數學附件)
--	--	----	--------------------------------

三、教學過程照片

