

觀課科目：歷史觀課單元：2-1 基石建構說

107

觀課班級：觀課人員：洪鶯鈞

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1 5 ④ 3 2 1 5 ④ 3 2 1 5 4 3 2 1
B	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2 安排學習情境，促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 ④ 3 2 1 5 ④ 3 2 1 5 ④ 3 2 1 5 ④ 3 2 1 5 ④ 3 2 1 5 ④ 3 2 1 5 ④ 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑標準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見：

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課前發清單，有目的。
2. 以學生主動往（問答）。
3. 考科教學（地理）。
4. 講課中提醒學生重點在課本哪裡。
5. 言果未結束前，提醒學生下次上課要準備什麼。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課人員填寫)

觀課科目：國文 觀課班級：103
 教學單元：古文選讀 觀課人員：丁春鈞

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果				
		非常符合	符合	尚可	需改善	非常不符合
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
B 班級經營與輔導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 執造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

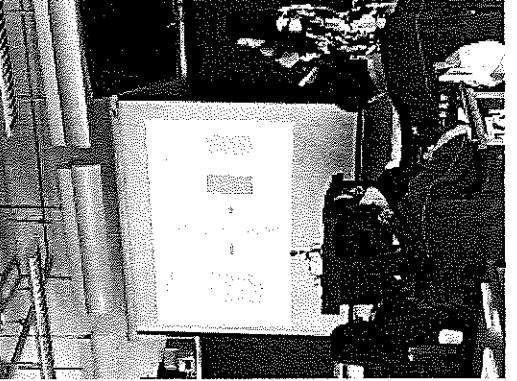
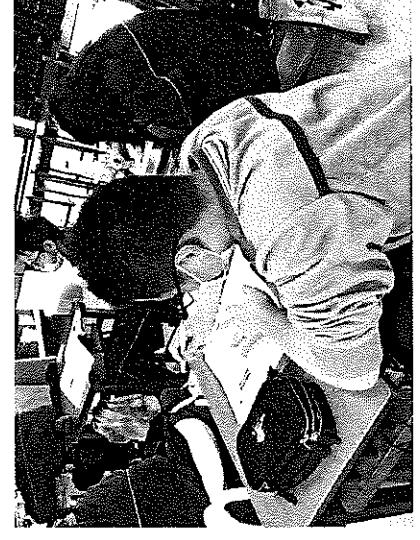
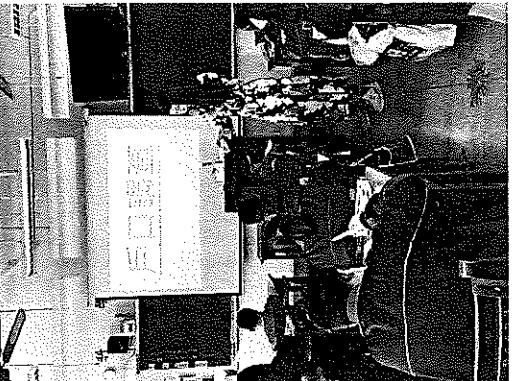
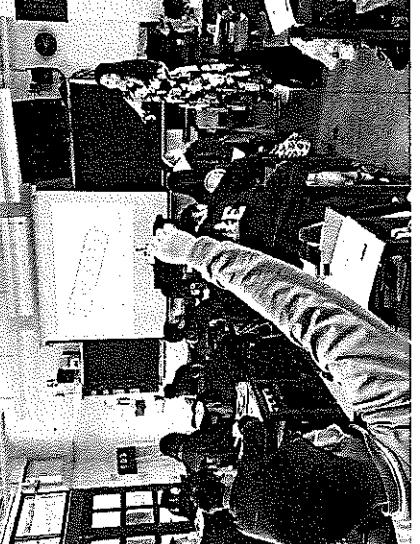
綜合意見：

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 放影的簡報內容清楚這是她要而且希望
圖片、錄影帶和音頻
2. 上課時有發文字，能讓學生了解著不知
3. 善用提問帶入該課題內容，並讓學生思考
問題的歷史背景
4. 同級的繪圖解說學生算之而答到此問題
5. V音導師在中華書局重印。並提出其序文
及將其譯成中文
6. 論述前評量以來前面評量的問題未回
答解釋

備註：修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會覲課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會議紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
20200308	二	六	一年三班	歷史	3-2基礎建設
觀課教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校_____科教師 觀課教師姓名: 丁靜瑜、洪敬懿					
照片記錄 (至少4張) <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div>					
教學者心得分享 <p>1. 透過與學生互動，增加學生對於課程的興趣，同時確認學生的學習狀況。</p> <p>2. 適時提醒學生，目前簡報在課本哪一頁。</p> <p>3. 留下課前5分鐘，讓學生確認筆記是否有無缺漏，或是否有聽不懂的地方。</p>					

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。