

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖仲亨	任教 年級	一、三	任教領域/ 科目	國文
授課教師	謝雅玲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國文
教學單元	詞選	教學節次	共 1 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期	110年10月29日	地點	302 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 明確歸納詞的發展類別，使學生對詞有更深刻的認識。 A-2-3 讓學生上台寫出詞的重要字詞，以增加重點印象。 A-2-4 課文上完歸納各關詞的要旨。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 利用提問複習、連結過往韻文學習經驗。 A-3-3 利用小組繪畫發表呈現詞中意境。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 在學生發表個人觀點後，能給予統整、理解和回應。 A-4-1 繪畫呈現。 A-4-3 當學生答錯時，即時引導，點出閱讀重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 適時點名、提醒學生課程持續			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 師生溝通流暢，對話活潑有趣。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級	三	任教領域/ 科目	
授課教師	謝祚玲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國文
教學單元	宋詞	教學節次		共 1 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期	110年10月29日	地點		302教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：

讓學生分組互動，交換意見，深入探討
宋詞的風格和意境，再次繪圖介紹報告，
讓全班同學除了掌握詞境亦能以自己明白的
方式呈現在繪圖中，不再是以背誦來記憶詞，而是用
領會內化來掌握詞。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生
同儕互動之情形）：

學生活潑參與，能以今人的背景來解讀
古人的際遇（例如：1. 如果你是李煜，你仍會選擇以
文學個人喜好優先，國政次之？2. 如果你是辛棄疾的好友，
你會勸他仍以國家大事為己任，亦是放下此重任，歸隱？）

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

不再是刻板的記憶、背誦，而是讓學生能
 穿越時空，以現代人的思維來解讀古人的詞風