

國小語文領域第二冊(二下)第四單元教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

課程設計原則：規劃多樣性的文體與體例內容，以多元適性為原則，達成營造情境、脈絡化與生活結合的學習環境；助孩子自主學習，將課堂內容轉化為生活實踐行動的能力。

教學理念：本單元融入時間與月份主題，以家庭及學校生活為設計主軸，用日常的情境自然地將月分、星期、時段與時間融入生活對話，學習合宜地表達何時做何事，期盼培養學生快樂、自信、主動參與家庭及學校生活，並能規畫時間及實踐活動。

二、教學活動設計

領域科目	閩南語	設計者	林瑞華
單元名稱	單元活動二	總節數	共 1 節， 40 分鐘。
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	在第三冊第四單元已學過數字及簡單事情的說法，並能進行簡單的口述。		
設計依據			
領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
單元課程學習重點	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	
	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	
單元課程目標	1.熟練故事的文意與語詞。 2.熟練日常中的時間和月分的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用語。		
核心素養呼應說明	學生用語詞及句型運用，加強月份及學校生活行事的口語表達，使學生能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點(1-I-2)，具備使用閩南語進行思考的能力，並用之於日常生活，以有效處理問題（閩-E-A2）。 學生利用寫卡片，表達對媽媽的感謝，在生活中可以做好應對，使學生能建		

		立樂意閱讀南南語文話句和短文的樂趣(3-I-1)，具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中(閩-E-B1)。
議題融入	實質內涵	<p>【生命教育】</p> <p>E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
	所融入之學習重點	<p>【生命教育】</p> <p>E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>1. 學習表現：2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>2. 學習內容：◎Bg- I -1 生活應對。◎Bg- I -2 口語表達。</p> <p>3. 融入說明：引導學生思考一年裡的十二個月分，每個月隨著季節變化，我們對環境的感受與應對也該有所調整。如：夏天和冬天的體感度變化較大，我們對氣溫的冷熱應對也該反映在頭髮和衣物上；隨著月分，我們要多用眼睛和心靈觀察花草樹木的成長、何時出現什麼昆蟲？法國雕刻家羅丹：「美到處都有，我們的眼睛不是缺少美，而是缺少發現。」</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>提供學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造「學習型家庭」的家庭文化，讓家庭成員都具備展現溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的愛家責任與行動。</p>
教學設備／資源		<p>1. 課本</p> <p>2. 教學媒體（教學 CD、教學電子書）</p> <p>3. 電腦、單槍投影機、電子白板</p>
參考資料		康軒版閩南語第四冊課本、教師手冊
學習目標		<p>1. 熟悉課文，並理解文意。</p> <p>2. 學會月分的名稱，並正確發音。</p> <p>3. 在生活中分辨月分的名稱，進行語詞的運用。</p>

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師問：今天是幾月幾日？</p> <p>2. 教師說明時間有過去、現在和未來，這學期已經快期末了，有沒有值得回憶的部分？</p> <p>3. 教師統整學生的答案，問學生是否記得這些活動日期？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功2</p> <p>1. 教師播放「練武功2」音檔，請學生寫下活動的日期。</p> <p>2. 教師批閱，並確認學生答對題數，給予適當口頭獎勵。</p> <p>3. 教生對話，引導並確認正確答案。</p>	40 分鐘	<p>1. 聽力評量：聽懂日常生活語句</p> <p>2. 口語評量：能正確且流暢念出語詞並說出句子。</p> <p>3. 作業評量：完全全部題目指令。</p> <p>4. 實作評量：能完成活動指令。</p> <p>5. 態度評量：參與</p>

<p>(二)活動二： 鬥陣聽故事2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放「鬥陣聽故事2」音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 2.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。 3.請學生數一數插圖中的動物寶寶有幾隻？ 4.教師提問課本插圖的月曆是哪幾個月？引導倒敘日期，即這個日期的上個月是幾月幾日？ 5.教師於黑板畫上12為循環的圖或線軸，全班練習12至1的倒序念法 6.教師可抽其中一個月分，學生一起到數十個月，直到熟練為止。 7.教師問圖片在說什麼？由學生自由發揮，教師引導之。 8.教師提示本頁兩個主要題目「生日是哪一天」、「在媽媽肚子裡是從第幾個月分到第幾個月分」？ <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生說出今年母親節是哪一天？ 2.請學生說出感謝媽媽的話。教師可於黑板上寫上句型，引導學生發揮。例如：媽媽我愛您，我想謝謝您每天為我們準備早餐。 3.教師發給學生每人一張小卡片，請學生寫字或畫圖，表達對母親的感謝。 4.完成小字卡，個人加一分。 		<p>課堂活動並勇於發表。</p>
---	--	-------------------

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	

110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

<p>授課教師：林瑞華 任教年級：<u>二年級</u> 任教領域/科目：<u>語文/本土</u></p> <p>回饋人員：許嘉慶 任教年級：<u>二年級(選填)</u> 任教領域/科目：<u>語文/本土 (選填)</u></p> <p>備課社群：許嘉慶、黃齡嫻、林瑞華(選填) 教學單元：<u>第四單元</u></p> <p>觀察前會談(備課)日期：<u>111</u>年<u>06</u>月<u>02</u>日 地點：校史室</p> <p>預定入班教學觀察(公開授課)日期：<u>111</u>年<u>6</u>月<u>09</u>日 地點：<u>二甲教室</u></p>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none">1.熟練故事的文意與語詞。2.熟練日常中的時間和月分的閩南語說法。3.習慣用閩南語表達生活上的常用語。 <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生在一年級及二上已學過數字的念法，也學會一些簡簡表達情緒或是事情的方式。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none">1.準備活動：教師說明時間有過去、現在和未來，這纔期已經快期末了，有沒有值得回憶的部分?學生口頭發表，透過練習學會日期、時間、和事情的表達。2.發展活動：<ol style="list-style-type: none">(1)播放「練武功 2」音檔，請學生寫下活動的日期。學生透過聽和寫學會日期、時間、和事情的寫法。(2) 播放「鬥陣聽故事2」音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。全班練習12至1的倒序念法。3.總結活動：<ol style="list-style-type: none">(1)請學生說出感謝媽媽的話。教師可於黑板上寫上句型，引導學生發揮。(2)教師發給學生每人一張小卡片，請學生寫字或畫圖，表達對母親的感謝。 <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>先仔聽 CD 的示範念誦，進行模仿和演練，再口頭發表自己的想法，或是完成作業。能用卡片，表達對媽媽的感謝。</p> <p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p>

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 1.聽力評量：聽懂日常生活語句
- 2.口語評量：能正確且流暢念出語詞並說出句子。
- 3.作業評量：完全全部題目指令。
- 4.實作評量：能完成活動指令。
- 5.態度評量：參與課堂活動並勇於發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 06 月 09 日

地點：校史室