

芬園國小 111 學年度公開授課—觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	李壽興	任教年級	五年級 (資源班)	任教領域/科目	數學
回饋人員	黃惟新、徐莉雯	教學單元		立體形體的頂點、邊、面數量	
觀察前會談(備課)日期	111年5月31日	地點		資源班	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111年6月1日	地點		資源班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

核心素養

A2. 系統思考與問題解決

B1. 符號運用與溝通表達道德實踐與公民意識

C1. 道德實踐與公民意識

學習表現

試用版有浮水印，購買以去除浮水印！

S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用

S-III-5 以簡單應用理解幾何形體的性質。

S-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

學習內容

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道

2. 輸出檔案無浮水印。線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。

立即移除

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學習經驗):

學生已知錐體與柱體的基本型體外觀概念。

學生已習得數數與判圖的基本方法。

學生有學習動機並樂於發表。

三、教師教學預定流程與策略:

活動一:利用立體形體部件來引起動機帶入主題。接著學習認識底面、頂點、邊、面的位置。

利用本課習作第110頁的練習，確認學生是否學會底面、頂點、邊、面的位置及表義。

活動二: 立體形體(五角柱)底面數、頂點數、邊數、面數的導讀計算。一一計算並指導學生計算時，注意數過的不要重複。

活動三:認識八角柱與八角椎。以「2不同立體形體」不同的外觀，可以幫助了解不同的形體數量。引導學生認識錐體與柱體的不同。

接著配合單元習作第 110 頁的練習，以確認學生是否會計算立體形體的頂點、邊、面數量。

四、學生學習策略或方法：

大聲朗讀，放聲思考，發表，聆聽，習寫。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

課文數數、口語問答發表、紙筆測驗、習作習寫。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

上課時，學生是否能專注聆聽。

試用版有浮水印，購買以去除浮水印！

購買後使用者福利：

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」；芬園國小公開授課觀察紀錄表。

1. 可以轉換所有頁面。
2. 輸出檔案無浮水印。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察**立即移除**成會談為佳）

日期：111 年 6 月 2 日

地點：資源班

芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表(觀課)

授課教師	李壽興	任教 年級	五年級 (資源班)	任教領域 /科目	數學
觀課人員	黃惟新、徐莉雯				
教學單元	立體形體的頂點、 邊、面數量	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課	111 年 6 月 1 日	地點	資源班		
試用版有浮水印，購買以去除浮水印！					
購買後使用者福利： 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 次	可以轉換所有頁面。 輸出檔案無浮水印。	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		立即移除 A-2-2 利用實物清楚呈現出錐體的線、頂點、 邊數、面數，幫助學生習得重要概念。 A-2-3 指導學生實際計算練習題，反覆的實 測使理解及熟練學習內容。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用線上動畫來引起學生興趣與思考，加上多項實物實際計算，有助於學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生進行實際計算時，教師不斷口語指導：「是不是把它數一圈。」「底邊在哪？」「有順序的數才準確。」並一面幫忙調整學生錯誤。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 當學生實際數數值誤差時，告知學生在數一次；當學生實測結果正確立即鼓勵。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	試用版有浮水印，購買以去除浮水印！	
	購買後使用者福利：並適切回應學生的行為表現。	
1. 2. 班級經營與輔導	1. 可以轉換所有頁面。 2. 輸出檔案無浮水印。	B-1-2 上課時，提醒學生：「注意！看這邊，跟我數一次。」
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	立即移除
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 除了利用電子書和數位電視來呈現形體的概念，還準備了多項實物……利於教學。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

芬園國小 111 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師	李壽興	任教年級	五年級 資源班	任教領域/科目	數學
回饋人員	黃維新、徐莉雯				
教學單元	立體形體的頂點、 邊、面數量	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 6 月 2 日	地點	資源班		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學流暢。學生認真學習，樂於表達。

試用版有浮水印，購買以去除浮水印！

購買後使用者福利：

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以轉換所有頁面。

2. 輸出檔案無浮水印。

徐師：學生同儕之間需再多多互相鼓勵。

立即移除

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

授課教師流暢的完成教學進度，以及能在每個例題活動後適時歸納或總結學習重點值得學習。

芬園國小 111 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	資源班 五年級	觀察時間	111 年 6 月 1 日 第 3 節
教學科目	數學	教學單元	立體形體的頂點、邊、面數量
教學者	李壽興	觀察者	黃惟新、徐莉雯



共同備課

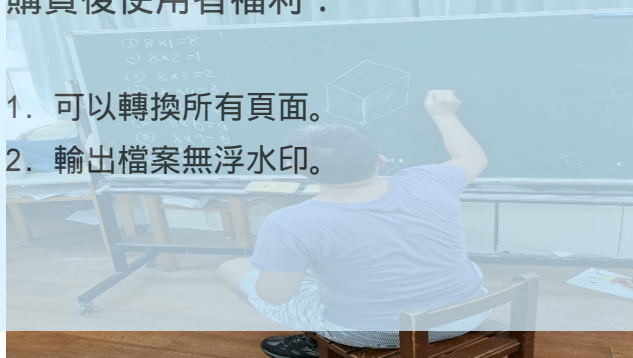


共同備課

試用版有浮水印，購買以去除浮水印！

購買後使用者福利：

1. 可以轉換所有頁面。
2. 輸出檔案無浮水印。



進行教學觀察



立即移除

進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談