

彰化縣東和國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳學偉 任教年級：五甲 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：第 2 單元 動物的生活

評鑑人員：陳婉琪

觀察前會談時間：111 年 3 月 14 日 14:00 至 14:30 地點：一甲教室

預定入班教學觀察時間：111 年 3 月 17 日 11:10 至 12:00 地點：五甲教室

一、教學目標：

1. 觀察動物的身體構造和運動方式，發現其運動原理相似。

二、教材內容：

1. 南一版 自然與生活科技 第 2 單元 動物的生活-活動 1 動物的行為

三、學生經驗：

1. 3 下 單元 3 動物的身體和運動

2. 4 上 單元 2 水中生物

3. 4 下 單元 3 昆蟲世界

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 引起動機：遠古祖先猜一猜（鯨的演化過程）

2. 發展活動：常見動物的運動方式跟身體構造-個別發表

3. 綜合活動：小小考古學家（由化石的身體構造猜測其運動方式及生活環境）

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問與發表

2. 習作

六、觀察的焦點（評鑑規準）：

1. 學生能回答出身體構造與運動方式的關聯性。由化石的身體構造猜測其運動方式及生活環境。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）時間：111.3.17, 14:00-14:30（記錄到時/分）

彰化縣東和國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：陳學偉 任教年級：五甲 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：第 2 單元 動物的生活

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：陳婉琪 觀察時間：111 年 3 月 17 日，11：10 至 12：00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用古生物的演化，吸引學生目光，引起學習動機。 2. 連結三年級動物的身體構造說明其與運動的關聯性。 3. 展示鯨各個階段的身形演化，說明科學家如何推測其運動方式與生活環境。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用動物化石猜測其運動方式，學生專注思考與發表其關聯性。 2. 運用圖卡展示於每個學生面前，確定學生能用心觀察。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師提問，每個學生皆須發表。 2. 學生習作皆能獨立完成。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 妥善運用獎勵點數，學生踴躍回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 將鯨各個階段的身形演化展示於黑板，學生能一目瞭然。 2. 讓學生化身為考古學家，角色扮演讓學生覺得有趣。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣東和國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳學偉 任教年級：五甲 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：第 2 單元 動物的生活

評鑑人員：陳婉琪

回饋會談時間：111 年 3 月 17 日 14:00 至 14:30 地點：一甲教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 運用古生物的演化及動物化石，容易引起學生興趣。
2. 將鯨各個階段的身形演化展示於黑板，學生能一目瞭然各階段演化情形。
3. 讓學生化身為考古學家，角色扮演讓學生覺得有趣。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 學生可利用小白板或平板電腦操作回答，能節省學生發表時間。
2. 板書應更工整。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無	無	無	無	無

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 師生互動氣氛良好。
2. 學生勇於發問，教師能有效回應學生問題。

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



共同備課會議



課堂觀察

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



課堂觀察



課堂觀察

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



觀察後回饋會談