

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	陳松裕	任教年級	7.8.9	任教領域/ 科目	健體
授課教師	謝長志	任教年級	9	任教領域/ 科目	健體
教學單元(含標題)	田徑-傳接棒技巧				
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年11月08日 11:10至11:55	地點	學務處會客室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年11月16日 11:10至11:55	地點	本校操場		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳接棒的技巧的歷史演進，學習探索傳接棒技術。 2. 學會傳接棒動作技巧，持續精進完成度及流暢度。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已了解傳接棒相關技巧及規則。 2. 測驗秒數接近的同學安排同組避免傳接過程中造成衝撞。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動作示範及分組操作。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原地傳接法 2. 慢跑傳接法 3. 分段傳接練習 					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答討論(接棒者手掌動作、給棒者傳棒技巧) 2. 實地操作(分段傳接棒流暢度) 					
<p>六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：110年11月17日15：20至16：05</p> <p>地點：學務處會客室</p>					

表2、觀察紀錄表

回饋人員	陳松裕	任教年級	7.8.9	任教領域/ 科目	健體
授課教師	謝長志	任教年級	9	任教領域/ 科目	健體
教學單元	田徑-傳接棒技巧	教學節次	共4節 本次教學為第2節		
公開授課 日期及時間	110年11月16日 11:10 至11:55	地點	本校操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-3利用原地、慢跑、分段加速等各種練習法精進傳接棒技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1利用口述法及示範法並且模擬正確與錯誤的動作反差引導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-1利用隨機問答、各組示範等多元方式評量學生是否達成目標。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳松裕	任教年級	7.8.9	任教領域/ 科目	健體
授課教師	<u>謝長志</u>	任教年級	9	任教領域/ 科目	健體
教學單元	田徑-傳接棒技巧	教學節次	共4節 本次教學為第2節		
回饋會談日期及時間	110年11月27日 15：20至16：05	地點	學務處會客室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師動作講解清晰。
- 2.提供傳接棒技巧演進及各式比賽資訊，提升學生學習動機。
- 3.操作中融入各項理論，學生皆能及時反饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.角錐數量不足，課前須充分準備。
- 2.能力分組時組別太多，需再精簡避免無法兼顧各組學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.觀察到謝師在基本的傳接棒技巧能有多元的練習法，收穫良多。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：傳接棒助跑練習過程



照片2說明：傳接棒技巧練習過程