

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝雨珊 任教年級：二年級任教領域/科目：生活課程

回饋人員：吳佩樺 任教年級：中、高年級任教領域/科目：綜合

備課社群： (選填) 教學單元：翰林版二下-第五單元

觀察前會談(備課)日期：111 年 5 月 20 日 地點：教師研討室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 5 月 31 日 地點：201教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)能正確使用色紙及色筆。
- (二)能正確且安全地使用膠帶台。
- (三)能了解端午節的由來。
- (四)能勇敢發表、分享自己的實作成品。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一)先備知識：學生於低年級生活課程，曾用鏡子觀察自己長相及特徵，了解清楚臉部的表情，能表現一個人的喜怒哀樂。
- (二)起點行為：以觀摩其他示範作品為指導素材，熟悉本次課程的步驟。
- (三)學生特性：學生學習態度認真投入，能備齊上課需要之用具，能夠與教師討論學習，課堂氣氛活潑融洽。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)準備活動：1. 教師提問有關端午節的相關問題(日期、由來、重要活動)。
2. 教師指導正確使用文具用品之方式。

(二)發展活動：1. 指導紙粽子製作技巧

2. 創意粽子畫作

(三)綜合活動：1. 鼓勵學生上台發表自己的作品

2. 教師口頭獎勵並歸納學生作品特點

3. 引導學生思考作品可以在生活中做什麼樣的沿用
(擺設、美化)

四、學生學習策略或方法：

(一)理解監控策略：

1. 講述端午節相關內容完畢後，請學生發表對於故事的想法，教學過程中經過學生表達及教師回饋過程中，讓發表的歷程達成本次教學目標。

2. 教師運用提問技巧，引導學生能說出本次生活課程內容的主要學習目標。

(二)情意和動機策略：

1. 透過教師提供的範例作品，讓學生可以觀察範例作品中的各種喜怒哀樂表情。

2. 觀察其他人的範例作品後，學生能將自己的情意融入實際創作中。

(三)觀察教學法：透過觀摩其他人的範例作品，引導學生了解其他人作品中所表達的意念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)提問及討論：教師使用提問的方式了解學生對課程內容的核心與重要概念，以呼應學習目標 1、2、3、4。

(二)發表：發表分享課堂中自己創作的作品，以呼應學習目標 4。

(三)實作評量：紙粽子創作、創意粽子畫作，運用生活中的簡易媒材與色彩聯想做搭配，以呼應學習目標 1、4。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_111_年_5_月_31_日 下午 13:30-14:10

地點：__教師研討室__

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表2、教學觀察(公開授課)－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：謝雨珊 班級：二年一班 科目：生活 日期：111年5月31日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 活動內容講述清楚, 提供範例供學生欣賞, 學生興趣盎然。	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容, 檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 提問時, 能善用學生生活經驗, 逐步引導, 讓學生結合生活實例運用於作品。
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務, 教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. 老師準備驚喜箱用抽獎的方式提供學生參考學習範例, 讓學生能輕鬆地進行創作。 觀課教師簽章： <u>吳仰樺</u>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室佈置	從教室環境佈置中, 找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

《公開授課教師省思》

1. 提問問題的設計可以更流暢一些
2. 實作的教學流程及指導語力求更具體及簡潔、明確。

教師簽章：

謝雨珊

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

<p>授課教師：<u>謝雨珊</u> 任教年級：<u>二年級</u> 任教領域/科目：<u>生活課程</u> 回饋人員：<u>吳佩樺</u> 任教年級：<u>中、高年級</u> 任教領域/科目：<u>綜合</u> 教學單元：；教學節次：共<u>1</u>節，本次教學為第<u>1</u>節 回饋會談日期：<u>111</u>年<u>5</u>月<u>31</u>日 地點：<u>教師研討室</u></p>
<p>請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：</p> <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1、循序漸進思考引導：教師循序漸進思考引導學生清晰瞭解教材內容，並以提問、討論、實作的方式讓學生將認知、情意、技能表現出來。</p> <p>2、教學進行流暢：教師在教學活動的進行，學生課堂的反應，充分掌握並順暢無礙。</p> <p>3、學生認真學習積極投入：透過教師的教學，學生能夠積極投入實作與發表，提升學習興趣，並以實際創作進行總結評量。</p> <p>5、師生互動和諧溫馨：教師運用良好溝通互動技巧，即時回饋學生問題，營造出和諧積極的學習氛圍。</p> <p>二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 有關教師教學行為：本次生活課程(美勞)是以照片型式來放映範例介紹，師生針對範例作品做討論及發表時，會產生中斷和調整大小的情況，建議可以製作成投影片，可以使整個教學流程更順暢。</p> <p>2. 有關師生互動：教學過程中，因特殊時期學生數非常少，須隨時留意學生分心情況，確認其是否投入於學習中。</p>

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	參與學習社群	參與班群教師的公開授課參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群。	班群教師、資深教師	111 年 12 月
課程設計與教學	研讀書籍	閱讀教育部師資平台的分組合作學習教學手冊，再和其他同仁分享心得。	班群教師、資深教師	111 年 12 月

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、教學行為：上課教材內容準備豐富、節奏流程明確，學生認真投入課堂學習。
- 2、循序漸進思考引導：教材內容以循序漸進一連串問答的方式教學，讓學生能夠有效建立課程知識，達到有效教學之目標。

彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：111 年 5 月 31 日，第 4 節

二、公開授課者：謝雨珊 老師

三、公開授課學班級：201

四、公開授課領域、單元名稱：【 翰林 】版、【 生活 】領域、【 第五 】單元

五、公開授課照片紀錄：



照片

內容
敘述

介紹端午節由來
及重要活動



照片

內容
敘述

指導學生製作彩色紙粽



照片

內容
敘述

創意粽子畫解說及引導



照

片

內容
敘述

藉由抽貼紙活動引導畫作