

公開課-資料整理或省思

教學者	許瓊儀	任教年級	三年級	任教科目	國語
教學單元名稱	貳、處處有真情- 第五課小丑魚和海葵				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節				
觀察者	施雅雯	觀察時間	110 年 10 月 5 日 8:40-9:20		



分組討論段落大意

小組成果分享，完成該課段落大意

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師複習摘錄段落大意的方法，並引領學生回顧之前摘錄大意的情形、例子。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師複習摘錄段落大意的方法，並在分組討論時，適時的引導學生思考、練習摘錄。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<p>全班分組並分工進行討論各段落大意。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p>最後分組完成練習後，一起討論、研究每組的成果，事實歸納統整出各段大意重點。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>教師採用提問，並輔以講述方式來引導思考、討論，並分組進行練習。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>教師講述摘要大意的的方法，並導引學生學習。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>教師適時在各組練習時給予協助，並觀察分組情形。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>小組實作評量、上台發表分享評量。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>教師在小組發表分享成果後，適時給予回饋、建議。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	<p>教師在小組進行實作面臨難題時，適時給予協助，並針對情形隨時調整課程。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

本節課堂的特色與優點	小組實作練習並且分享
觀察者的學習與收穫	給予學生除了吸收知識外，也試著合作、任務分工來產出成果也是一個很棒的學習。

個人省思

在分組實作中，每次皆採不同的分組讓學生進行練習時，異質性分組是有必要的，但有時的安排能激盪出成員間的新火花、學習熱忱及友誼；有時反之，必須適時放手讓學生們多方嘗試、練習，錯誤、爭執中也是一種學習，失敗為成功之母，要多鼓勵學生勇於嘗試練習，方能進步。