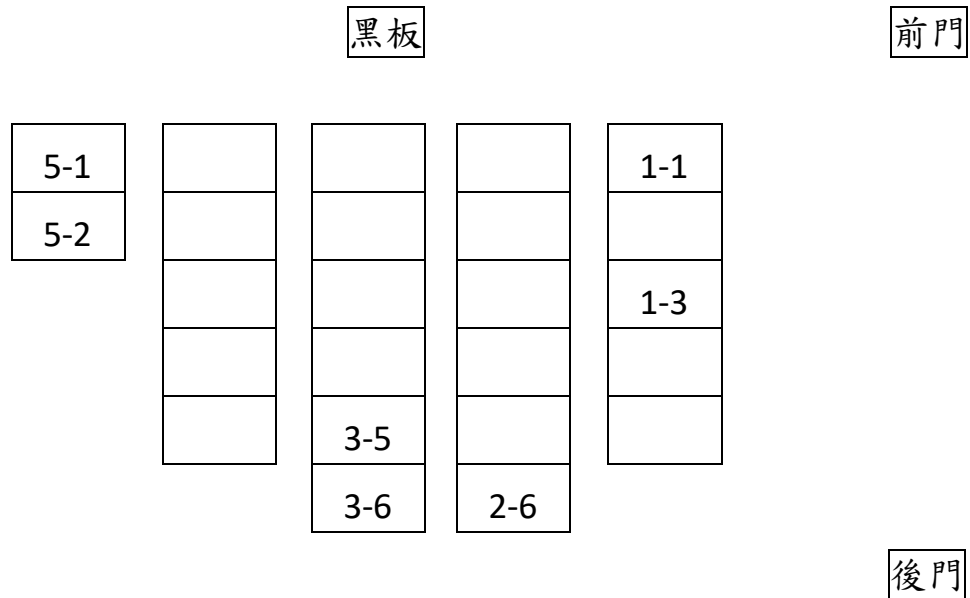


110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|----------------------------------|----------|----|-------------|-------|
| 回饋人員 (認證教師) | 黃育蓁 | 任教 年級 | — | 任教領域 /科目 | 國、數、生 |
| 授課教師 | 林惠卿 | 任教 年級 | — | 任教領域 /科目 | 國、數、生 |
| 備課社群(選填) | 一年級班群 | 教學單元 | | 認識完整的句子 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110 年 12 月 17 日 14:00 至 15:00 | | 地點 | — 3 教室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 110 年 12 月 23 日 10:30 至 11:10 | | 地點 | — 1 教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：1.能認識人物(或角色)語詞 2.能認識地點語詞 3.能認識動作語詞 4.能認識「…在…」的基本句型：「(誰)+在+(哪裡)+(做什麼事)」。</p> <p>◆領域核心素養：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p>◆學習表現：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。</p> <p>◆學習內容：Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>◆學生先備知識及起點行為：</p> <p>1.能利用注音符號拼讀文本。 2.能了解語詞詞性。 3.能專心聆聽同學發表。</p> | | | | | |

◆學生特性：



1. 1-3、3-5、3-6容易分心，上課跟不上步調，需加以提醒。
2. 1-1注意力不集中，需加以提醒上課進度及個別指導。
3. 5-2很愛發言，但說話咬字不清楚，需要特別注意聽。
4. 5-1注意力不集中，動作遲緩，上課跟不上步調，需加以提醒。
5. 2-6沒上過幼兒園，不會拼讀注意符號，認識的國字有限，上課跟不上步調，需加以提醒及個別指導。
6. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。

三、教師教學預定流程與策略：

老師展示數張卡通圖片，引導學生說出發表的共通點(人物、地方、動作)。學生朗讀課本看圖說話的方法，請學生看圖發表：誰在哪裡做什麼事。

接著老師分析「…在…」的基本句型：「(誰)+在+(哪裡)+(做什麼事)」。最後請學生從語詞牌中找出人物(或角色)語詞、地點語詞、動作語詞，依照「(誰)+在+(哪裡)+(做什麼事)」的順序排出正確句子檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、討論發表、提問

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能分辨「人物、地方、動作」等語詞。（實作評量、發表）。
2. 能利用「人物、地方、動作」的語詞排出完整的句子。（實作評量、發表）。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年12月24日14：00至15：30

地點：一 2 教室

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 黃育蓁 | 任教 年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 國、數、生 | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|--------|-----------------------------------|----------|--|--|
| 授課教師 | 林惠卿 | 任教 年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 國、數、生 | | |
| 教學單元 | 國語 認識完整的句子 | 教學節次 | | 共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 110 年 12 月 23 日 10:30 至 11:10 | | 地點 | 一年 1 班教室 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.利用四張卡通圖片，引導學生說出圖片中的內容。 2.利用 PPT 呈現教學圖片和內容，以及製作機器人海報和字卡。 3.說明完整句子的基本要素，讓學生更清楚理解。 | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1.利用知名的卡通圖片，引發學生的學習興趣，說出句子。 2.利用抽籤和加分機制，誘發學生的學習動機。 | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.讓學生利用字卡實際操作排列，有參與感。 2.引導學生觀察排列句子的完整和邏輯性，適時給予修正和回饋。 | | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | | | |

| | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------------|
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 3.字卡排出完整的句子，遇到不合生活經驗或適切性的，由其他學生協助修改。 |
|--|--------------------------------|--------------------------------------|

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|----------|----|-----------------------------------|-------|
| 回饋人員 (認證教師) | 黃育蓁 | 任教 年級 | — | 任教領域/ 科目 | 國、數、生 |
| 授課教師 | 林惠卿 | 任教 年級 | — | 任教領域/ 科目 | 國、數、生 |
| 教學單元 | 國語 認識完整句子 | 教學節次 | | 共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 12 月 24 日 14:00 至 15:30 | | 地點 | 一年 2 班教室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用四張卡通圖片引起學生的學習興趣，學生發表踴躍。
2. 班級經營、師生互動默契良好，老師發出指令，學生便能安靜做到。
3. 教學 PPT 清楚呈現學習教材內容，輔以句子機器人海報和字卡，循序漸進的教學流程，讓學生熟練本堂課的學習內容。
4. 為了測驗學生對於完整句子的理解，在排字卡時，已先幫學生將人物、地方、動作排列在固定位置，只是各類字卡的順序不同。學生上台除了排列正確句型外，也提醒注意句子的邏輯性和適用性。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因老師已經將各種字卡依類別排放好，學生上台拿字卡組合成完整句子的速度較快，最後完成所有活動時仍有剩餘時間。可以預留 1.2 題或再自行出題，不按照順序排列，讓學生自行選擇，測驗是否真的了解句型的順序。
2. 對於 1-1 和 5-2 上課學習態度可以適時的叮嚀提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|--------|---------|-----------|
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 課程共備 | 學年教師 | 111.06.30 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 研討課程 | 語文領域教師 | 111.06.30 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用 PPT 循序漸進的引導，搭配機器人海報、字卡，學生容易有興趣吸收、理解，並應用於日常生活中。
2. 活潑的教學媒材，吸引學生的目光，增進學習效果。老師在字卡的排列布置上，用心思考學生的實作能力，降低難度，使學生容易完成完整的句子，並讓學生一位一位上台排字卡，井然有序的班級秩序，是我值得學習的部分。