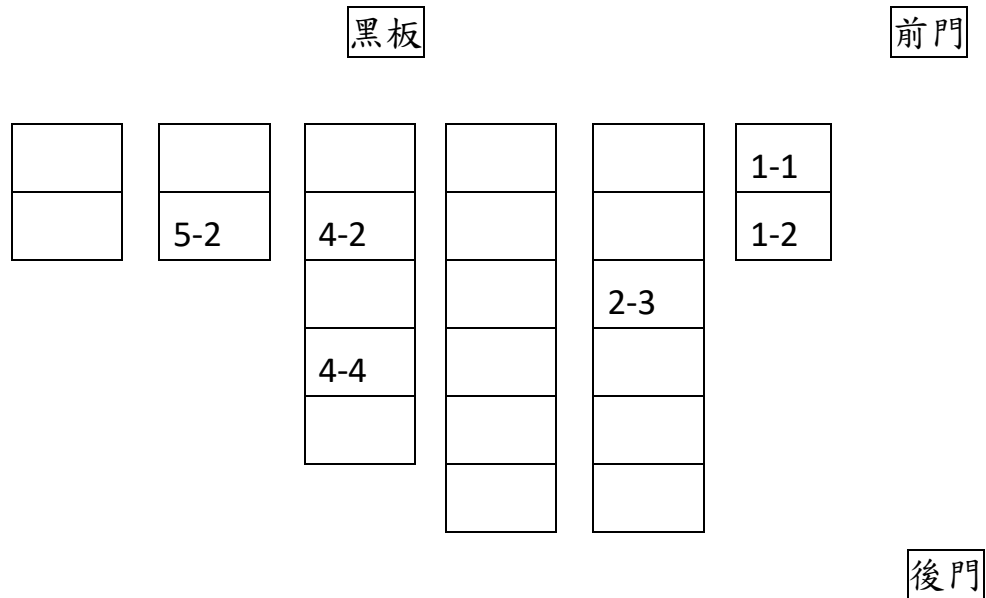


110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃菊英	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	黃育蓁	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	一年級班群	教學單元		認識完整的句子	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 17 日 14:00 至 15:00		地點	— 3 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 21 日 10:30 至 11:10		地點	— 2 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：1.能認識人物(或角色)語詞 2.能認識地點語詞 3.能認識動作語詞 4.能認識「…在…」的基本句型：「(誰)+在+(哪裡)+(做什麼事)」。</p> <p>◆領域核心素養：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p>◆學習表現：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。</p> <p>◆學習內容：Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>◆學生先備知識及起點行為：</p> <p>1.能利用注音符號拼讀文本。 2.能了解語詞詞性。 3.能專心聆聽同學發表。</p>					

◆學生特性：



1. 1-2、4-2、注意力不集中，動作慢，或把玩文具用品，需加以提醒。
2. 1-1容易分心，上課懶散跟不上步調，需加以提醒及個別指導。
3. 2-3、5-2常衝動發言，會動來動去或把玩文具用品。
4. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。

三、教師教學預定流程與策略：

老師展示數張卡通圖片，引導學生說出發表的共通點(人物、地方、動作)。學生朗讀課本看圖說話的方法，請學生看圖發表：誰在哪裡做什麼事。

接著老師分析「…在…」的基本句型：「(誰)+在+(哪裡)+(做什麼事)」。最後請學生從語詞牌中找出人物(或角色)語詞、地點語詞、動作語詞，依照「(誰)+在+(哪裡)+(做什麼事)」的順序排出正確句子檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、討論發表、提問

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能分辨「人物、地方、動作」等語詞。(實作評量、發表)。
2. 能利用「人物、地方、動作」的語詞排出完整的句子。(實作評量、發表)。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月24日14：00至15：30

地點：一 2 教室

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃菊英	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生	
授課教師	黃育蓁	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生	
教學單元	國語 認識完整句子	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 21 日 10:30 至 11:10		地點	一年 2 班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用四張卡通圖片，引導學生說出圖片中的內容。 2.能以 viewboard 清楚呈現教學圖片和內容，以及製作機器人海報和字卡。 3.說明完整句子的基本要素，讓學生更清楚理解。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用知名的卡通圖片，因發學生的學習興趣，說出句子。 2.利用抽籤和加分機制，誘發學生的學習動機。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.口頭發表外，讓學生利用字卡實際操作排列，有參與感。 2.觀察排列句子的完整和邏輯性，適時給予修正和回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.字卡排出完整的句子，遇到不合生活經驗或適切性的，由其他學生協助修改。
--	--------------------------------	--------------------------------------

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃菊英	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	黃育蓁	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	國語 認識完整句子	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 24 日 14:00 至 15:30	地點		一年 2 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

引起動機利用四張卡通圖片引起學生的學習興趣，學生發表踴躍。

利用 viewboard 清楚呈現教學圖片和內容，學習目標明確。

製作句子機器人海報提問後使用電子抽籤的方式，學生期待被抽到發表。測驗學生對於完整句子的理解，老師製作字卡，分別是人物、地點和動作三個部分，除了排列句型正確外也提醒學生注意句子的邏輯性和適用性。

循序漸進的教學流程及架構，學生容易吸收理解。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在引起動機四張卡通圖片的發表可以讓學生自由說明看到的狀況，不需提醒使用完整的句子回答。

學生上台拿字卡組合成完整的舉子，上台人數較多，字卡選擇比較困難，可以試試看個人上台。

對於 1-1 和 1-2 上課學習態度較不認真，可以適時的叮嚀提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>課程共備</u>	學年教師	111.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>研討課程</u>	語文領域教師	111.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

從觀課中習得循序漸進的教學流程及清楚的架構，學生容易吸收理解並應用於日常生活中。活潑且豐富的教學媒材，吸引學生的目光，增進學習效果。老師的用心和認真，是值得學習的。