

# 110 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖俊淵</u>	任教年級	<u>四年級</u>
授課教師	<u>黃秀里</u>	任教年級	<u>三年級</u>
教學單元	南一數學第 3 單元：時間 3-1 認識 24 時制		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 3 月 6 日 <u>13 : 30 至 14 : 00</u>	地點	3 年 2 班教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111 年 3 月 8 日 <u>10 : 30 至 11 : 10</u>	地點	3 年 2 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

- 1.透過時間情境圖，認識 1 天分為上午與下午。
- 2.了解在數字鐘上，AM 表示上午，PM 表示下午。
- 3.了解午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午，中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。
- 4.了解時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。

◆領域核心素養：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

◆學習表現：n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

◆學習內容：N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### ◆ 學生先備知識及起點行為

1. 透過觀察鐘面，知道並報讀幾時幾分的時刻。
2. 認識時針和分針的關係，並點數經過的時間。

### ◆ 學生特性

前門

1-1	
1-3	

黑板

3-1	
3-2	

5-1
5-2

後門

1. 3-1、3-2、5-2 學習速度較慢，須個別指導。
2. 1-1、1-3 注意力不集中，喜歡找人說話，需加以提醒。
3. 5-1 上課易分心，喜歡在課本上畫畫，需加以提醒。
4. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而搶著發言，經提醒後可改善。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 1. 引起動機

透過生活故事，引起學生對於時間的使用產生好奇。

### 2. 發展活動

- (1) 利用數字鐘圖片與情境題，讓學生觀察，並詢問學生看見了什麼。
- (2) 老師介紹數字鐘上的 AM 表示上午，PM 表示下午。
- (3) 觀察鐘面，詢問學生，今天從午夜 12 時到中午 12 時，經過幾小時？時針轉了幾圈？
- (4) 觀察鐘面，詢問學生，從中午 12 時到午夜 12 時，經過幾小時？時針轉了幾圈？
- (5) 教師歸納，午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午；中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。

### 3.綜合活動

(1)完成習作第 28 頁。



(2)進行挑戰

- a. 午夜 12 時到中午 12 時，稱為  (填上午或下午)
- b. 中午 12 時到午夜 12 時，稱為  (填上午或下午)
- c. 4 : 15 AM 是  午  時  分。
- d. 11 : 59 AM 是  午  時  分。
- e. 1 : 15 PM 是  午  時  分。
- f. 8 : 10 PM 是  午  時  分。

(3)歸納整理：將今天所學的再複習一遍。

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.動機策略：主動舉手發表，可以加個人分數。
- 2.操作練習：讓學生實際操作教具鐘，知道時針上下午各轉一圈，一圈是 12 小時。
- 3.討論發表：老師拋出問題，學生以舊有經驗討論後舉手發表回答。
- 4.聆聽練習：老師歸納講述後，出題讓小朋友寫在小白板練習。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問、發表：老師拋出問題，學生以舊有經驗討論後舉手發表回答。（呼應目標 1、2 和 3）
2. 操作練習：讓學生實際操作教具鐘，知道時針上下午各轉一圈，一圈是 12 小時。（呼應目標 4）

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 3 月 11 日 13：30 至 14：00

地點：3 年 2 班教室

# 110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖俊淵</u>	任教年級	四年級
授課教師	<u>黃秀里</u>	任教年級	三年級
教學單元	數學第 3 單元時間 3-1 認識 24 時制	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 3 月 8 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	三年 2 班教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師以教具鐘先複習舊經驗，再以情人節約會的故事，討論約會能不能成功的原因，引發學生的學習動機。 2. 利用 PPT 呈現教材內容，數字鐘圖片上呈現的數字、溫度、日期、AM、PM 等訊息，講解並讓學生從中觀察討論。宜蘭一日遊的情境圖片，圖片和文字對照結合，結合生活作息，使學生知道教材內容，分辨 AM、PM 的不同和使用。 3. 每個學生利用教具鐘，操作完成從午夜 12 時到中午 12 時，是經過幾小時？時針轉了幾圈？中午 12 時到午夜 12 時，是經過幾小時？時針轉了幾圈？此時老師更提醒學生，指針應順時針方向旋轉。 4. 在完成布題後，老師會請小朋友回答，並做一個歸納總結。習作完成後，老師先對答案，再做歸納複習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以情人節約會的故事引導學生思考，說出成功或失敗的理由。</li> <li>2. 老師歸納上午用英文 AM 表示，下午用 PM 表示。接著，老師說：「跟著念一遍，上午用英文 AM 表示，下午用 PM 表示。」學生跟著複述一遍。</li> <li>3. 小朋友撥時鐘練習時，老師會適時走動，檢查小朋友的狀況，有人撥錯了，老師會有耐心地教他再操作一遍。</li> </ol>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT 讀點鐘，先讓小朋友觀察，再讓小朋友舉手發表。</li> <li>2. 利用教具鐘，讓每位學生實際操作，老師行間走動，能及時發現錯誤，馬上糾正。</li> <li>3. 利用 PPT 布題，請小朋友將答案寫在小白板上，再請兩三個小朋友發表一下答案，錯誤的答案，老師會請小朋友發表一下想法，再做歸納講解。</li> </ol>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖俊淵	任教年級	四年級
授課教師	黃秀里	任教年級	三年級
教學單元	數學第 3 單元時間 3-1 認識 24 時制	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	111 年 3 月 11 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點	三年 2 班教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：雖然沒有用麥克風，但聲音清晰有條理，坐在最後一排也能聽得清楚，小朋友撥時鐘練習時，老師會適時走動，檢查小朋友的狀況，有人撥錯了，老師會有耐心地教他再操作一遍。
2. 學生學習表現：能熱烈討論，踴躍舉手發表意見、回答問題。
3. 師生互動：老師提問，學生都能熱烈回答，老師也會適切回應學生的回答。
4. 學生同儕互動：在操作時鐘練習時，學生會互相檢核；個別學生發表意見時，會專注聆聽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師和學生互動良好，但在問問題時，常常有學生沒舉手就大聲回答，老師雖有制止教導要先舉手，但還是發生很多次。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	諮詢學年夥伴經驗，提升教學策略與師生溝通技巧。	全體四年級老師	111.6.30
A-4	參與教育研習，提升使用多元評量的教學能力。	周俐君主任	111.6.30

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

一開始的引起動機故事，讓小朋友充滿興趣，清晰簡單明瞭的 PPT，吸引了孩子的注意，增加了學習的動機，細心規劃的問題，讓學生樂於討論，讓學習更有效果；實際的操作時鐘，更是做中學，學生操作或回答錯誤時，能耐心指導，這是值得我學習的地方。