

# 彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師： 蔡鴻曉 任教年級： 1 任教領域/科目： 生活科技 .

回饋人員： 陳麗卉 .

教學單元： 結構與機構 .

觀察前會談(備課)日期： 110 年 6 月 18 日第 6 節

地點： 教務處 .

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 6 月 21 日第 6 節

地點： AIoT 教室 .

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

※設 s-V-1 能運用繪圖軟體或 相關科技以表達設計構想。

(二)學習內容：

生 A-V-1 機構與結構的設計與應用。

(三)學習目標：

激發持續學習科技及科技設計的興趣

(四)核心素養：

總綱：A1 身心素質與自我精進。

A2 系統思考與解決問題。

B3 藝術涵養與美感素養。

領綱：科 S-U-B3 欣賞科技產品之美感，啟發科技的創作與分享。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 初步了解壓力、拉力、剪力、彎矩與扭力。

2. 了解桿、樑、柱及桁架等專有名詞。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以拍照方式帶領學生觀察校內建築物，適時說明各種結構運用的場合。
2. 回到教室利用自製的橋樑構件，說明結構的穩定性以及力的傳遞。

#### 四、學生學習策略或方法：

仔細聆聽，用心思考，踴躍回答問題。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問：藉由提問得知學生吸收程度，適時做修正與解說。
2. 發表：看圖片能回答該結構名稱及適用場合。

#### 六、會談人員其他建議

需有因應策略已掌握學生專注力。

教學設計活潑有趣。

#### 七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 110 年 6 月 22 日第 5 節

地點： 教務處 .

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：陳麗卉

授課教師：蔡鴻曉 任教年級：8 任教領域/科目：數學

觀課教師：陳麗卉

教學單元：三角形邊角關係；教學節次：共4節，本次教學為第1節

觀察日期：111年5月17日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 以畫圖、書本等舉例，令學生清楚三角形邊長關係。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 解說過後，以例題讓學生立即練習，增加觀念理解。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 以不同顏色粉筆呈現重點。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 例題解說過後，再次講述三角形邊長關係之重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 使用圓規教具於黑板作圖，講解清楚。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 善用提問，引發思考。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 使用chromebook進行線上課程，並留意投射畫面範圍，令學生學習無障礙。
		A-3-3 使用智慧教室載具快速呈現練習題，達到立即練習的效果。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 使用提問、練習題等方式進行教學。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生回答，舉例呈現觀念重點。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	提供學生即時練習。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	A-4-3 學生練習題均回答正確，教師進行總結歸納，並再次提供更進階之練習題。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生回答正確，教師以此加強觀念，並肯定其回答。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 以提問法引導學生清楚觀念，學生回答正確，便給予下一題練習，接著再次提問互重力。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 設置智慧教室設備之教材內容，提供線上、現場學生學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生回答，教師給予肯定，直呼其名給予讚美，建立學生自信心。	

# 彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：蔡鴻曉 任教年級：8

任教領域/科目：數學 教學單元：三角形邊角關係

回饋人員：陳麗卉

專業回饋會談時間：111年05月17日15:10至15:40 地點：教務處

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 善用舉例說明觀念，使內容清晰易懂。
2. 語速適當，利用練習題立即練習，增加學生印象。
3. 表達完整，板書以多種顏色呈現重點，以利學習。

二、教學上待調整或改變之處：

可以請學生上台練習或指定回答。

三、具體成長方向：

1. 建議融入生活素養題型。
2. 建議加入學習競賽方式

四、觀課者的收穫：

1. 智慧設備使用流暢。
2. 給予學生立即讚美回饋