

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	賴麗娟	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語		
授課教師	陳展雲	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語		
教學單元	康軒版國語第二冊第9課	教學節次	共6節 本次教學為第2節				
教學觀察/公開授課日期	111年5月5日	地點	一年四班教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 從新的生字中找出以前學過的部件。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用字卡清楚呈現本課生字。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 學生使用小白板將他們拆解的字呈現在黑板上。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 以小組討論的方式，讓學生分析拆解本課生字。					
		A-2-3 將生字分類成已經學過全部部件和只學過部分部件的字。					
		A-2-4 學生利用學過的字拆出生字的部件後，老師歸納、整理大家寫的字卡，並檢驗正確性。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 讓學生上台發表他們所寫出的生字。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 利用小組討論的方式，找出已學過的字中和本課生字相同的部件。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口頭問答幫助學生將學過的部件與字表達出來。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 小組討論，學生發表與全班一起檢核。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 學生發表後，老師逐一檢核並給予回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 老師評量結果後，調整教學的步調。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 小組討論有時間限制，老師使用計時器明確的讓學生知道何時結束。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當同組學生寫出重複的字時，老師能適切的提醒。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用白板讓學生清楚的表達。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 發表過的學生可以讓其他沒有發表過的學生先進行發表。			

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	賴麗娟	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語
授課教師	陳展雲	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語
教學單元	康軒版版國語第二冊第9課	教學節次		共6節 本次教學為第2節	
公開授課日期	111年5月5日	地點		一年四班教室	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動.....等)

課堂上，學生擁有很多的主動性，利用了小組討論、學生發表等方式，將學習交回到孩子的手中，老師處於一個協助的角色，讓學生真正的當學習的主人。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

學生小白板上的字，如果可以讓全班都清楚的看到會更好。

孩子發表時，引導孩子面對全班，大家會更專心聆聽。

公開授課教師簽名：

議課會議記錄者簽名：

以下貼照片數張





