

110 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王韻質 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：郭麗華 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)

備課社群：ViewSonic 創新教學社群 教學單元：L12 掉進一個兔子洞

觀察前會談(備課)日期：111 年 5 月 25 日 地點：314 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 5 月 31 日 地點：314 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1) 學會生字的筆順與字的部首。
- 2) 能讀懂課文內容，並對奇幻故事有所認識。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1) 學生已經學會使用線上回答工具 Padlet
- 2) 三年級的學生，喜歡聽故事，喜歡比賽，生性活潑，踴躍發表。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1) 老師先讓同學逐一發表本課各字的部首，並解釋生字的意思。
- 2) 老師提醒容易錯的生字的寫法，並要學生在 padlet 上面書寫一次。
- 3) 老師講述本課作者的生平故事，及引導課文理解，同時介紹本課是由暢銷童話書改編。
- 4) 播放電影版故事給學生觀看。
- 5) 小組競賽發表語詞。

四、學生學習策略或方法：

- 1) 學生能搜尋自身的記憶庫，並自己想出語詞。

2) 學生能依照筆順寫出正確的字，並說出部首名稱。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1) 學生能夠透過小白板，寫出生字、並說出部首名稱。
- 2) 學生能互評別人寫的字是否正確。
- 3) 學生能跟著老師的引導與提問，發表對課文的理解。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 6 月 1 日

地點：314 教室

110 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王韻質</u> 任教年級：三年級 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>郭麗華</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>L12 掉進一個兔子洞</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：111 年 5 月 31 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師介紹這本暢銷兒童書的作者生平故事，學生聽得津津有味，頻頻提出有趣的問題。 2. 老師透過分析字的部件，讓學生更容易記住該字的書寫方法。例如：分析{牌}就是紙牌，像卡片。 3. 老師整理本課常見錯字，適時提醒學生，加深印象。			
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師引導學生說出全課重點，例如：說一說愛麗絲掉進兔子洞後發生哪些有趣的事？ 2. 透過影片觀賞，提升學生的學習興趣，也補充了學生對整個故事的完整性更加能夠掌握。			
	-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：王韻質 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：郭麗華 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)

教學單元：L12 掉進一個兔子洞 教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：111 年 5 月 31 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用好用的 app: padlet，讓學生透過平台，能及時做書寫的練習，並互相揪出對方書寫的錯誤，調動主動觀察的心理機制。 2. 分組寫下對生字的造詞，競爭意識讓課堂增加活力，也讓每個學生都有機會發表。 3. 對於書寫比較慢的學生，老師調整方式，讓他們可以用錄音上傳內容，同樣達到發表的目的。			
	-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	-3 根據評量結果，調整教學。				
	-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
B 班級 經營 與 輔導	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 線上教學難免有學生偷懶，老師利用隨時插入數字，於課堂結束前問加起來是多少，一方面練習加法，二方面提升學生的專注力，專心上課。			
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 引導學生走進任意門，想像自己現在來到有冷氣的威秀電影院，欣賞真人版的掉進一個兔子洞。			

	-2 營造溫暖的學習氣氛， 促進師生之間的合作關係。	
--	-------------------------------	--

110 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王韻質 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：郭麗華 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)

教學單元：L12 掉進一個兔子洞 教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：111 年 6 月 1 日 地點：314 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 適當使用情境想像力，學生想像自己來到電影院。
- 使用 APP 寫字，學生發揮創意，用各種色彩寫出生字筆劃，增加學習趣味。
- 小組競賽，學生卯足全力發表。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 有些學生家裡的網路頻寬不夠，在上傳的時候花了比較久的時間。
- 老師可以放寬加分標準，比如只要後來有上傳資料的，一樣給小組加分，以鼓勵這些肯努力學習的同學。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-2	參加學習社群	學習如何更高效使用線上教學軟體	郭麗華	111/8/20
B-2-2	研讀書籍	怎樣增加團體動能	郭麗華	111/8/20

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- 學習老師在 meet 之外，使用 padlet 軟體線上教學，能夠看到每一個學生的表現，更有效了解學生的學習狀況。
- 收集有趣的圖片資料，讓學生對於難以理解的課文內容，能夠立刻產生心像，更容易明白課文內容。

