

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110. 10. 25		
參與人員 (請簽名)	教學者：林慧文 觀察者：趙鳳奴		
教學時間	110. 10. 29	教學年級	一年級
教學單元	排球-低手傳球	教材來源	自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、學生經驗：一年級學生為初學者,少部分學生在小學期間已有學習排球低手球經驗,因此本次教學著重在初學者的教法。</p> <p>二、教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：瞭解低手球的動作要領及練習方法。 2. 技能：學會低手球的技術和練習方法。 3. 情意：對低手球產生興趣而能專注練習，並能接受別人的指導。 <p>三、教學活動：採互助合作之精神,雙方均能在練習中遵守老師的指導,並能將球拋到適當的位置讓對方好接球。</p> <p>四、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機詢問低手傳球適合用在什麼時機？ 2.講解低手球的動作要領 3.徒手練習低手球動作再由同學將球放置手腕處接球的位置做上下移動練習 4.兩人一組，一人在練習者的左側或右側放球，放完球後離開練習者保持距離，練習者繼續將球向上連續擊球，直到落地為止，則換人。 5. 一人拋一人打，兩人一組，相距約 3 公尺。一人輕拋球，另一人低手回擊。一人練習 5 球後交換。 6.結束活動：請兩組同學出來示範，並說明其優缺點。 <p>五、評量方式：動作檢測評量</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110.10.29
參與人員 (請簽名)	教學者：林慧文 觀察者：趙鳳紋		
教學時間	15:20-16:05	教學年級	一年級
教學單元	排球-低手傳球	教材來源	自編
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1.教師講解動作要領時學生能專注聆聽 2.分組活動能認真練習	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2.學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1.學生能主動詢問老師不懂的動作 2.教師能適時糾正不正確的動作	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		
3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生能做到教師指定的動作	

	<p>3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)</p> <p>3-3 其他(可自行增刪)</p>	<p>能與同學互相討論標準動作要領</p>
<p>4.觀課心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能積極參與課堂活動，表現出對課程的熱衷。 2.學生能相互配合完成分組練習的流暢度 3.建議可以設計分組比賽以增進上課愉悅度 4.教學者上課時間掌握得當 5.課堂中不斷巡視學生練習並適時給予動作指導 	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110.11.1		
參與人員 (請簽名)	教學者：林慧文 觀察者：趙凰姘		
教學時間	110.10.29	教學年級	一年級
教學單元	排球-低手傳球	教材來源	自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
1.教材編排對於七年級尚屬於較為簡單的動作技巧，學生均能完成教師指定之動作。			
2.低手擊球姿勢有少部分學生雙手在做擊球動作時沒有伸直			
3.少部分學生不善於利用膝關節彎曲到伸直的力量做出低手擊球姿勢，應加強訓練腳能彎曲的習慣。			
4.教學活動設計是團體實作方式，因此缺少同學間互相觀摩的機會，下次可以調整男女分開練習讓同學能互相觀摩，學習優點改正缺點，			