

彰化縣立花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 陳品儒

授課教師：黃麗芬 任教年級：九年級 任教領域/科目：綜合活動領域/輔導活動科

觀課教師：陳品儒

教學單元：減壓實驗室

教學節次：共1節

觀察日期：110年10月21日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以清楚明確語句指示學生進行背背包感受重量的活動，並講述清晰完整的結語，邀請學生思考自己在面對會考倒數 200 天的壓力狀態。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	邀請兩位同學上台進行小助手當示範，並引導學生思考面對會考的壓力，接著用壓力檢測的 30 題題目，檢核學生的壓力指數，並請學生在學習單上寫下自己目前感受到最有壓力的三件事情，能有效的讓學生思考課程所要傳達的內涵。 教師在教學過程中會利用身體語言(手勢、嘴型等)及四處走動的方式，檢核及幫助學生的學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	檢核學生的學習單及課本並以此評量學生的學習成果，在學生書寫的過程中，會適時的給予回饋、指導及建議。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	授課時以清楚及明確的指令讓學生遵循上課規範(ex.眼神專注、耳朵豎起來、掌聲兩下)課堂中經常以正向的語言鼓勵學生，並肯定學生的正向行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生有問題時會主動發問，教師會適時給予學生指導及回饋，並肯定學生的正向行為表現，課堂氣氛包容且正向。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 黃麗芬 任教年級： 九年級

任教領域/科目： 綜合輔導 教學單元： 檢壓實驗室

回饋人員： 王瑞奇

專業回饋會談時間： 110年10月21日 15:00 至 16:00 地點： 分組教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教案設計符合學生程度與協助學生適應學校生活。
2. 能走動式協助分組討論與產出策略。
3. 適時給予學生口頭鼓勵與肯定。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教學內容太多，安排過於緊湊。
2. 能以影片輔助說明對壓力的覺察。
3. 計分與競賽必須清楚答題小隊，以免分數錯誤。

三、具體成長方向：

1. 準備更多例子讓學生對壓力有感覺，學生具備自學能力，可以不需太擔心學生的吸收問題。

四、觀課者的收穫：

1. 掌握一堂有意義的學習，需要學生全神投入、老師精心規劃。
2. 主題不變，但操作的活動與方式可以加入資訊能力讓課程更活潑，具體化。