

彰化縣社頭鄉社頭國小教師公開授課

表 1:教學觀察前會談紀錄表

授課教師：陳庭悅 任教年級：1 任教領域/科目：體育 回饋人員：王雅雯 任

教年級：二 (選填) 任教領域/科目：彈性/英語 (選填) 備課社群：(選填)

教學單元：跳躍精靈

觀察前會談(備課)日期：110年09月24日 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年09月28日 地點：社頭國小操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

一、能了解伸展、熱身對運動的重要性。(認知)

二、能和同學合作、完成挑戰。

三、能應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。(行為)

四、能利用呼拉圈進行各項身體活動。(行為)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.認識基本的運動常識。(認知)

2.接受並體驗多元性身體活動。

3.表現基本動作與模仿能力。(行為)

三、教師教學預定流程與策略：

主要是透過觀察及實作兩種策略進行教學，引導學生從觀察教師的示範與講解動作中了解伸展、熱身對運動的重要性，進而接受並體驗多元性身體活動。最後能利用跳躍遊戲中發掘不同運動項目的樂趣。

四、學生學習策略或方法：

1.聆聽策略 2.記憶策略 3.觀察策略 4.合作實作

透過學生彼此合作，實地跟隨老師利用跳躍遊戲進行各項身體活動，在趣味活動中增加對體育課程的興趣，將肢體活動引導至生活中的實用範疇。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

透過教師親自講解示範呈現，和學生進行跳躍遊戲時，學生的觀察發現或實作過程中的發言，教師都能給予即時的回饋。學生和老師依本課程的核心概念「跳躍」做問答，老師在課堂中根據學生回饋之實施經驗，適時給予學生肯定與鼓勵。教師歸納分析學生的回應衍生相關問題深入詢問其他不同看法，學生在聆聽其他同學的實作經驗的分享後，發現更多跳躍不同於其他運動項目的樂趣。

六、觀察的工具和焦點：

(一)表 2-1、觀察紀錄表

(二)觀察的焦點：

1. 學生部分：學生是否能專注的一起跳躍運動，明白多活動肢體的好處，與共享團體活動的樂趣。

2. 教師部份：教師是否能關注每一個小朋友，在進度和時間掌控上是否恰當。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年09月30日 地點：會議室

彰化縣社頭鄉社頭國小教師公開授課

表 2: 觀察紀錄表

授課教師: <u>陳庭悅</u> 任教年級: <u>二</u> 任課	
<u>二</u> 任教年級: <u>二</u> (選填)任教領域	
靈;教學節次: 2 節, 本次教學為第 1	
觀察日期: 110 年 09 月 28 日 8 時 40	
層	指標與檢核重點
面	

A 課 程 評 量 與 教 學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學

授課教師：__陳庭悅__ 任教年級：__一__ 任教領域/科目：__體育__ 回饋人員：__王雅雯__
 任教年級：__一(選填)__ 任教領域/科目：__彈性/英語(選填)__ 教學單元：__跳躍精靈__；
 教學節次：2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 09 月 28 日 8 時 40 分

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 請學生根據實際體驗跳躍運動後，說出個人最感興趣的環節，提供全班參考，可以觸發其他人的發想。 A-4-2 某生完成發表後，教師請其餘學生分享各自心得給全班聽。 A-4-3 學生的想法偏離主題時，能及時給予幫助。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 老師依序給每個孩子機會發表實作體驗跳躍心得。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 針對不常運動的學生, 沒有進行過跳躍運動經驗者, 老師以鼓勵性話語引導其分享自己本節課程的體驗心得			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。					

彰化縣社頭鄉社頭國小教師公開授課

表 3: 教學觀察後回饋會談紀錄表

<p>授課教師: <u>陳庭悅</u> 任教年級: <u>一</u> 任教領域/科目: <u>體育</u> 回饋人員: <u>王雅雯</u> 任教年級: <u>一</u> (選填) 任教領域/科目: <u>彈性/英語</u> (選填)</p> <p>教學單元: <u>跳躍精靈</u>; 教學節次: 共 <u>2</u> 節, 本次教學為第 <u>1</u> 節</p> <p>觀察日期: <u>110</u> 年 <u>09</u> 月 <u>30</u> 日 地點: <u>會議室</u></p>
--

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.課程設計的結構明確，兼顧不同程度學生的需求。
- 2.學生能直接由實際進行跳躍跳躍運動立刻得到體驗回饋，享受運動的樂趣。
- 3.老師對於「跳躍精靈」的核心概念，鼓勵學生自由發揮想法。
- 4.延伸課後「跳躍精靈聯想」，可供其他小朋友觀摩交流討論。
- 5.在「跳躍精靈」主題的跳躍跳躍體驗分享心得過程中，老師會適時指導學生，了解每個學生不同的感受和創意。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.請學生現場即時發表體驗心得，能有助於引發其他連鎖反應。但是會有部分學生表現比較不好或是有依賴性的，會抄襲別人的意見。
- 2.本課程的設計對象是二年級的學生，會受時間和學生完成速度差異大的限制，故採用現場體驗實作方式給孩子進行探討。若因各個班級程度上的差異，則要做適當的調整。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	王雅雯老師	110.09.30
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生對於「跳躍精靈」的跳躍活動的應用不熟練，可於其他課餘時間進行中反覆練習，加深學生的應用能力。	王雅雯老師	學期末
B-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	王雅雯老師	110.09.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1.老師以跳躍搭配猜拳跳躍遊戲現場講解實作呈現，學生很清楚老師的主題方向與做法。2.結合趣味競賽，能提供不同的運動效果予孩子體會。

3.老師於同學各自分享體驗過後都能總結歸納，學生能更清楚觀念的澄清。4.老師能以鼓勵性的話語鼓勵學生多表達自己的想法做法，讓學生樂於參與。5.在課程應用方面，結合同學們分享各自平日運動的內容，使學習與生活更貼切的結合在一起。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課 日期：110年09月28日





彰化縣社頭鄉社頭國小教師公開授課
表1:教學觀察前會談紀錄表

授課教師: 賴淑燕 任教年級: 一 任教領域/科目: 語文/閱讀
回饋人員: 王雅雯 任教年級: 一 (選填) 任教領域/科目: 彈性/英語 (選填)
備課社群: 語文領域社群 (選填) 教學單元: 讀本:14隻老鼠吃早餐
觀察前會談(備課)日期: 110年09月24日 地點: 會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期: 110年09月27日 地點: 一年二班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

- 1.能應用本文線索和舊經驗預測故事的發展。
- 2.與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。
- 3.在文字運用與溝通表達上,具備理解及使用語言、文字及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- 1.能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解並應用至日常家庭生活中。
- 2.能由準備早餐的過程中體會家人的用心付出並且給予肯定與感謝。
- 3.能了解吃早餐對身體的重要性。

三、教師教學預定流程與策略:

主要是透過觀察及實作兩種策略進行教學，引導學生從故事中感謝家人做早餐到幫忙做家事，進而感激他人，與人互助。最後從將「互助合作」應用到生活中得到樂趣，從實做中肯定自我，常懷感恩之心。

四、學生學習策略或方法：

1.聆聽策略2.記憶策略3.觀察策略4.閱讀理解策略

透過學生共讀與討論，老師以PPT呈現生活周圍中做早餐的主題，在趣味中增加閱讀的專心度和細心度，將閱讀活動引導至生活中的實用範疇。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

透過PPT呈現，和學生共讀時，學生的發現或討論過程中的發言，教師都能給予即時的回饋。學生和老師依讀本的核心概念「早餐」做問答，老師在課堂中根據學生回饋之生活經驗，適時給予學生肯定與鼓勵。教師歸納分析學生的回應衍生相關問題深入詢問其他不同看法，學生在聆聽其他同學的生活經驗的分享後，發現更多與家人準備與共享早餐的重要性。

六、觀察的工具和焦點：

(一)表2-1、觀察紀錄表

(二)觀察的焦點：

1.學生部分：學生是否能專注的一起共讀，明白「早餐」的重要，參與討論，學會協作準備與共享「早餐」的樂趣。

2.教師部份：教師是否能關注每一個小朋友，在進度和時間掌控上是否恰當。

當。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年09月28日 地點：會議室

彰化縣社頭鄉社頭國小教師公開授課

表2:觀察紀錄表

授課教師: <u>賴淑燕</u> 任教年級: <u>一</u> 任教領域/科目: <u>語文/閱讀</u>					
回饋人員: <u>王雅雯</u> 任教年級: <u>一</u> (選填) 任教領域/科目: <u>彈性/英語</u> (選填)					
教學單元: <u>讀本:14隻老鼠吃早餐</u> ; 教學節次: <u>1節</u> , 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期: <u>110年09月27日8時40分</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要) A-2-1老師在螢幕上秀出學生讀本中「14隻老鼠吃早餐」的圖片, 引發學生的好奇心。 A-2-2老師用PPT呈現繪本故事圖片演變的部分, 並引導學生觀察, 發現其間的變化。 A-2-3老師舉例各種早餐的食物, 讓學生能融合上課所學和日常生活的早餐內容發想。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要) A-3-1老師講「14隻老鼠吃早餐」的繪本書, 從中說明準備與共享早餐的重要性。A-3-3老師指導學生進行「吃早餐」重要性的討論, 穿插問與答活動的進行, 了解各個學生想法並給予意見回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要) A-4-1請學生根據讀本, 說出個人最感興趣的頁面, 提供全班參考, 可以觸發其他人的發想。 A-4-2某生完成發表後, 教師請其餘學生分享各自心得給全班聽。 A-4-3學生的想法偏離主題時, 能及時給予幫助。			
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果, 調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1老師依序給每個孩子機會發表閱讀心得。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2聽繪本的過程中，點名不專注的小朋友根據閱讀中的頁面說明故事走向。			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2針對經常外食的學生，沒有在家準備早餐經驗者，老師以鼓勵性話語引導其說說自己理想中的自製早餐內容			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣社頭鄉社頭國小教師公開授課

表3:教學觀察後回饋會談紀錄表

授課教師:賴淑燕 任教年級: 一 任教領域/科目: 語文/閱讀
 回饋人員: 王雅雯 任教年級: 一 (選填) 任教領域/科目: 彈性/英語 (選填)
 教學單元: 讀本:14隻老鼠吃早餐 ;教學節次: 共1節, 本次教學為第1節
 觀察日期: 110年09月27日 地點: 會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容, 與授課教師討論後填寫:

1、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- 1.課程設計的結構明確, 兼顧不同程度學生的需求。
- 2.學生能直接於PPT上指出故事的演變, 同儕間能立刻得到回饋, 享受發表的樂趣。
- 3.老師對於「吃早餐」的核心概念, 鼓勵學生自由發揮想法。
- 4.延伸課後「理想的自製早餐」, 可供其他小朋友觀摩交流討論。
- 5.在「吃早餐」的討論過程中, 老師會適時指導學生, 了解每個學生不同的思維和創意。

二、 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- 1.請學生現場即時發表創意想法, 能有助於引發其他連鎖反應。但是會有部分學生程度比較不好或是有依賴性的, 會抄襲別人的創意。
- 2.本課程的設計對象是一年級的學生, 會受時間和學生完成速度差異大的限制, 故採用既有的讀本圖片提供給孩子進行探討。若因各個班級程度上的差異, 則要做適當的調整。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後, 由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	於校內發表分享教學	王雅雯老師	110.09.28
A-3	<ul style="list-style-type: none"> □1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處 	學生對於「點」的設計的聯想與應用不熟練, 可於其他繪本閱讀或是課程進行中反覆練習, 加深學生的應用能力。	王雅雯老師	學期末
B-1	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	於校內發表分享教學	王雅雯老師	110.09.28

四、 回饋人員的學習與收穫:

- 1.老師以PPT呈現讀本圖片與問題, 學生很清楚老師的提問主旨。
- 2.結合網路與PPT, 能提供不同的早餐的內容, 即時呈現該食物圖片, 提供孩子參

考。

3.老師於討論過後都能總結歸納，學生能更清楚觀念的澄清。

4.老師能以鼓勵性的話語鼓勵學生多表達自己的想法，讓學生樂於參與。

5.在課程應用方面，結合同學們分享各自平日早餐的內容，使學習與生活更貼切的結合在一起。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課 日期：110年09月27日



活動：教室觀察 日期：110年09月27日

