


110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級	八	任教領域/ 科目	自然	
授課教師	<u>張靜茹</u>	任教 年級	八	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	<u>液體壓力</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 06 月 08 日 <u>14 : 15 至 15 : 00</u>	地點	<u>Meet 線上授課</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
			A-2-2 教師預先錄好兩個不同口徑之透明塑膠瓶，供學生觀察不同水位之孔洞水噴射的狀況			
			A-2-3 教室預先為每位學生開設好 Jamboard，並讓學生進行孔洞噴水預測，且於觀察完影片後，再次進行結果畫記，協助學生釐清概念。			
		A-2-4 教師利用線上畫記功能，帶領學生觀察每位同學預測及觀察的結果，並引導學生說出『水愈深，噴射得愈遠』結論。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-1 播放水壓觀測器操作影片，並給出實驗			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>數據圖，請學生回答圖形代表的意義。引導學生說出『水壓會與水深成正比』</p> <p>A-3-3 教師於螢幕上呈現問題，並編號，要求每位學生於訊息欄中回答。適時留意沒有回答的同學，並點其回應。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 課堂結束後，發布 google 測驗表單，請學生於期限前完成</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 教師依據學生於 Jamboard 上的畫圖，給予回饋，如某號同學畫錯地方，並提醒應該畫在哪裡</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 觀察訊息欄，有少部分學生僅回答『正比』，教師進一步詢問何謂正比，以及如何判斷圖形為正比。</p>			