

單元名稱			第五篇 第三章桌球	授課日期	111/05/19
教材來源			翰林版一年級教材+自編	教師	林易聖
月	日	節	教 學 重 點		
			學會反手發不旋轉長球及反手平擊球的動作要領。		
教學準備			<b>教師準備：</b> 1. 準備桌球歷史與起源資料。 2. 準備桌球運動相關資訊。 3. 評分表。 <b>學生準備：</b> 1. 蒐集桌球運動相關資訊。 2. 閱讀課文中的活動。 3. 事先分組。		
教學資源 (參考網站、書目)			<b>一、書籍：</b> 無 <b>二、網站：</b> 中華民國桌球協會 <a href="http://www.cttta.org.tw">http://www.cttta.org.tw</a> 國際桌球總會 <a href="http://www.ittf.com">http://www.ittf.com</a>		
核心素養與議題融入			學習表現	學習內容	
<b>核心素養項目</b> A2 系統思考與解決問題  <b>核心素養具體內涵</b> 健體-J-A2  <b>議題融入</b> <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。			1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	
學 習 目 標					
1. 使學生了解桌球運動的基本規則，並從球感練習中訓練手持球拍控制球的能力。 2. 了解並學會正手發不旋轉長球的動作要領。 3. 學會反手平擊球的動作要領以及連續反手平擊球動作要領。					

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<p><b>一、 暖身活動</b></p> <p>1. 熱身跑操場 2 圈</p> <p>2. 伸展操(各關節繞環與肌肉伸展等動作。)</p>	10'	<p><b>觀察：</b>是否認真參與各項練習活動。</p> <p><b>發表：</b>能正確的說出正手發不旋轉長球及反手平擊球的動作要領。</p> <p><b>實作：</b>能依動作要領做出正手發不旋轉長球及反手平擊球的動作。</p>
<p><b>二、 主要活動</b></p> <p><b>1. 手感練習(正手拍擊球、反手拍擊球)</b></p> <p>說明：複習上課之內容，從球感練習中訓練手持球拍控制球的能力。</p>	5'	
<p><b>2. 複習「正手發不旋轉長球」</b></p> <p>操作：透過分組練習中的互相觀察，適時提醒學生動作的正確性，並能從練習中修正錯誤的動作。</p>	5'	
<p><b>3. 反手推擋球的動作要領</b></p> <p>說明：接發球是桌球運動中重要的技能，反手推擋球就是其中之一。若能熟練此技能，對於桌球比賽的實際演練將會有所幫助。</p> <p>示範：重點在於熟悉桌球的跳動軌跡，並強調在桌球反彈後最高點時期擊球，才能確實掌握關鍵的擊球時機。</p>	10'	
<p><b>4. 活動「正手發不旋轉長球及反手推擋球組合練習」</b></p> <p>操作：利用正手不旋轉長球及反手推擋球組合練習，來迎擊各個方向與位置的來球，進而體驗兩種不同技巧在比賽中的使用時機。</p>	10'	
<p><b>三、 統整活動</b></p> <p>1. 課堂學習狀況講評。</p> <p>2. 下一堂課學習預告。</p>	5'	

**初階附件 B-1**

**觀察前會談紀錄表**

教學日期與時間：111/05/19 第四節(11:15-12:00) 任教班級：七年仁班

教學者：林易聖 觀察者：陳秀純

觀察前會談的日期與時間：111/05/18 12:00-13:00

預定回饋會談日期與時間：111/05/20 12:00-13:00

**一、教材單元及學生經驗**

翰林版第五篇 第三章桌球。

學生尚無桌球運動觀念及經驗。

**二、教學目標與評量方式**

1. 使學生了解桌球運動的基本規則，並從球感練習中訓練手持球拍控制球的能力。
2. 了解並學會反手發不旋轉長球的動作要領。
3. 學會反手平擊球的動作要領以及連續反手平擊球動作要領。

**三、教材內容與教學活動**

詳如教案。

**四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點**

工具：教學觀察表。

指標：A 課程設計與教學。

焦點：A3-A7

## 教學觀察具體事實紀錄表

教學者：林易聖

觀察者：陳彥韶

授課領域：健體/體育

授課內容：第五篇 第三章 桌球

授課時間：111/05/19 禮拜四 第四節

授課地點：群育樓

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10'	一. 暖身活動 → 慢跑 + 伸展操。	A-5-2
30'	二. 球感練習。 → 銜接上節課之學習。 2. 桌發球 (正手) 小組學習。 3. 桌正手發球 + 反手推擋球。 (連續動作) A 示範 + 講解 B 小組指導 C 集合講評	A-3-2 A-5-2 A-5-2 A-4-1 A-7-1 A-7-3
5'	三. 集合活動 + 預告	A-4-7

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：林易聖 任教班級：七年仁班 任教科目及單元：體育/桌球

觀察者：張希純 觀察日期：5/19 觀察時間：11:15 至 12:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b> A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-2 能有效將學生的舊知 識與技能連結學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-4 清楚呈現教材內容。</b> A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-1 教學中未完全講解 將活動中學學習目標與 技能重負呈現出來。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-5 運用有效教學技巧。</b> A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-2 分組學習適用於教 學活動中。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-6 應用良好溝通技巧。</b> A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-4 教學走動個別指導 有效照顧到多數學生。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b> A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-1 教學時能分組指 導並檢視學生狀況。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學者：林易聖 任教班級：七年仁班 任教科目及單元：體育/桌球

觀察者：陳彥宏 回饋會談日期與時間：11/5/20 12:00-13:00

一、教學者教學優點與特色

- A-3-2. 能有效的將學生舊知識(正反拍控球)技能連結。
- A-4-1 示範及講解將學習重點及目標清楚呈現出。
- A-5-2 運用分組學習, 提升學生練習扎實。

二、教學者教學待調整或改變之處

- 1. 動作講解時建議將重心轉換帶入技能指導。
- 2. 熱身時部分學生未將熱身肌群打開如: 側三尊步腳未打開。

三、對教學者之具體成長建議

- 1. 整體活動設計清楚將學習重點掌握(正手發球及反拍運用)。
- 2. 學生學習投入, 顯現班級統整氛圍良好。

## 綜合報告表

## 壹、基本資料

教學者：\_\_\_\_\_林易聖\_\_\_\_\_ 任教班級：\_\_\_\_\_七年仁班\_\_\_\_\_ 任教科目及單元：體育/桌球

觀察者：\_\_\_\_\_陳季紹\_\_\_\_\_

## 貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自 評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			✓			
	A-5 運用有效教學技巧。	✓			✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓			✓			

**總評意見**（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點  
能激發學生對新舊技能及知識。  
有效照顧到多數學生。

二、受評教師待改善或需精進之處  
動作解說可更細微具體，  
熱身部份觀察需更仔細。

三、具體的改進建議  
清楚掌握學習技巧運用。

## (一) 基本資料

教師姓名：林易聖 任教年級：七年仁班 任教科目：體育 日期：111/05/19

## (二) 填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓		
A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓				
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓				
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓				



層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	✓			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

學習目標說明清楚。  
有耐心個別指導。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

新手對於球拍掌握度不佳，在手持球拍控制  
球之能力尚在加強。

3. 我預定的成長計畫：

學會正手拍與反手拍連續擊球。