**110學年度彰化縣大同國小教師公開授課**

**表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師：張雅瑄 任教年級：三年級  任教領域/科目：社會　　　教學單元：角色你我他  觀課人員: 林淑珍  觀察前會談(備課)日期：110年11月9日　 地點：三乙教室  預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月15日　地點：三乙教室 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。  2.透過同儕分享， 學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3 .從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同情境與不同的人而轉變。  4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。  二、教材內容:  1.課文內容-家庭角色大集合  2.教師自編教材  三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  1.學生知道同住家人人數以及基本稱謂  2.學生知道小組討論的注意事項  3.會使用小白板  四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：  先讓學生觀察家庭人數與稱謂，家人平時和你有哪一些互動，引起學生的生活經驗  五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  教師提問、學生發表、小組討論、互評  六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：110年11月17日  地點：三乙教室 |

**110學年度彰化縣大同國小教師公開授課**

**表2、觀察紀錄表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 授課教師： 張雅瑄 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會  教學單元：第四單元 教學節次：共4節  觀課人員： 林淑珍 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會  觀察日期：110年11月15日 14 : 20 至 15 : 00 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  A-2-1課前請學生回家調查家庭成員有哪一些？那些家庭成員陪你完成生活上的事。  A-2-3介紹家庭成員稱謂後，替換稱謂，完成句子，讓學生練習用不同的稱謂帶入生活情境中。  A2-4藉由學生回答，老師一一在黑板上記錄下來，並做統整。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）  A-3-1利用分組討論，了解在家庭中每個人都有不同職務。  A-3-2老師在學生討論時進行行間巡視，適時給予稱讚或指導。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  A-4-1教師透過提問、發表分享與學生實作的多元評量方式，來評估學生學習成效。  A-4-2對於學生書寫在白板上的分享，修正學生的句子，或者給予口頭稱讚。  A-4-3 學生對稱謂不清楚，老師將複雜的家族圖修改成簡單版本。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  B-1-2學生不清楚稱謂時，引導學生「爸爸  的親人」和「媽媽的親人」稱謂不同。 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  B-2-2學生舉手發言後老師會給予口頭表揚，讓學生的發言得到正增強。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

觀課人員: 林淑珍 (簽名)

**110學年度彰化縣大同國小教師公開授課**

**表3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師：張雅瑄 任教年級：三年級  任教領域/科目：社會 教學單元：第四單元  回饋人員: 林淑珍  回饋會談: 110年11月17日13 :30 至14 :20 |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：   1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：    * + 1. 老師上課前先請學生回家觀察家庭人數、稱謂與互動情形，為新的單元做暖身。        2. 老師根據學生的發言與表現，給予稱讚，讓學生更有自信。        3. 利用白板討論分享，學生能發表自己的想法之外，老師能夠發現學生的迷思。        4. 老師設計複習遊戲，利用有趣的遊戲統整今日學習重點。 2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：    * + 1. 老師說話速度可以再調整為慢一點，讓學生重複老師的重點，確保學生都聽懂。        2. 玩遊戲前先提醒常規事項，以免學生過於激動而影響班級秩序。 3. 具體成長方向：    * + 1. 學生生活經驗分享時，可以正確說出家庭成員的稱謂、誰陪你完成生活上的事。        2. 了解每個人在家庭中、學校裡、超商等不同場合，有不同的角色。        3. 每個人都要扮演好自己的角色以及應盡的責任。 4. 觀課人員的學習與收穫：    * + 1. 老師運用小活動的方式複習當日所學，保持學生學習的樂趣。        2. 老師與學生的互動良好，適時稱讚學生的表現，若學生產生迷思，老師會以簡單的敘述再說明一次。 |