

觀察前會談記錄表

觀察前會談時間：110/12/23 15:20-16:00 教學時間：111/1/3 13:30-14:10

教學年級：三 教學單元：廚房裡的科學 教材來源：自然課本

教學者：林家鳳 觀察者：林通修

一、教材內容：

1. 三上自然第四單元廚房裡的科學
2. 本節為第9節：2-2 顏色變變變

二、教學目標：

經由操作觀察了解物質溶解於水中的量是有限的，提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。

三、學生經驗：

已知嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、辣、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸的，遇到中性或是鹼性的物質，只能嘗出這些不酸，不能分辨出兩者的差異，須用其他方式分辨。

四、教學活動

1. 以影片及討論發表說明教材內容
2. 學生進行實驗實作
3. 重點統整說明
4. 學生練習習作題目

五、教學評量方式

1. 於教學活動中進行口頭問答
2. 每個學生能完成實驗分派之任務參與學習，並說明實驗結果。
3. 以習作題目讓學生練習，並討論講解

六、本次觀察的工具和焦點：

1. 觀察工具為教學觀察評量表。
2. 本次上課為實驗操作，觀察焦點著重於學生是否投入參與學習。

七、觀察後會談時間和地點：

111/1/3 15:00-15:20 地點：輔導室

彰化縣螺陽國小 110 學年度公開觀課紀錄表(學習共同體模式)

觀課科目：自然科學

授課教師：林家鳳

觀課班級：三年乙班

授課內容：第四單元

觀課日期：111.01.03

觀課者：林通修

2-2 顏色變變變

面向	觀課參考項目	紀錄
全班學習氣氛	1-1 是否有熱衷學習的環境？	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能勇於發表意見並獲得同學的掌聲鼓勵。 ● 大家輪流發表意見，每個學生都有機會進行發表學習。 ● 當教師或同學發表時，其他學生眼睛能注視發言人，專注聆聽。
	1-2 是否有聆聽學習的環境？	
學生學習歷程	2-1 學生是否產生學習動機？	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師自製教學簡報，清楚有效的呈現學習內容，幫助學生學習。 ● 學生專注投入實驗操作、討論與發表 ● 當同學發表時，同學都能仔細聆聽。 ● 同學都能踴躍參與小組討論。 ● 領取實驗器材採輪流制度，每位學生都能參與。 ● 實驗結束後，同學們有條不紊，分工合作，分類收回實驗器材。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師指導發言的內容並提供範例，學生能針對課堂中實驗與討論的學習內容侃侃而談，正確無誤的發表學到的學習內容。 ● 教師上完課後，立即進行習作習寫與評量，發現疑問立即給予澄清，穩固學習效果。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 伸展跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
教學目標	是否有效達成教與學之預期目標？	<ul style="list-style-type: none"> ● 能有效達成學習目標。
觀課的心得與學習		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能自製教學簡報，清楚有效呈現學習內容，對於學生學習有很大的幫助，值得學習。 ● 每位學生發言後，同學都能給予掌聲鼓勵，已建立良好的發言氛圍，讓學生都能踴躍發表，值得學習。

觀察後會談記錄表

觀察後會談時間：111/1/3 15:00-15:20

教學時間：111/1/3 13:30-14:10

教學年級：三 教學單元：廚房裡的科學 教材來源：自然課本

教學者：林家鳳 觀察者：林通修

一、 教師教學或學生學習之優點與特色：

1. 教師能自製教學簡報，清楚有效呈現學習內容，對於學生學習有很大的幫助，值得學習。
2. 每位學生發言後，同學都能給予掌聲鼓勵，已建立良好的發言氛圍，讓學生都能踴躍發表，值得學習。
3. 教師指導發言的內容並提供範例，學生能針對課堂中實驗與討論的學習內容侃侃而談，正確無誤的發表學到的學習內容。。

二、 教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

1. 學生在三年級才有分組實驗的經驗，雖說這是第二次分組實驗，但學生對分組任務仍不精熟，在實驗前仍需對於每一個任務進行「詳細」的說明。
2. 第一次分組進行溶解實驗時，學生不清楚如何說明實驗結果，因此提供發言的範例。發現有四組學生完全照本宣科，下次會先指導學生改寫範例。

三、 對教學者或學習者之具體成長建議：

1. 學生不熟悉分組合作進行實驗，因此在任務分派時要再詳細一點，多一點示範，在行間巡視時，提供多一點指導。
2. 在回答問題或是說明實驗結果時，學生多為簡答，提供發言的範例，發現學生仍完全照本宣科，下次會先指導學生改寫範例，並與國語科老師合作，指導學生口語表達的技巧。