

## 彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

### 教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>潘惠瑜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>級任教師</u>
授課教師	<u>涂淑靖</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
備課社群(選填)		教學單元		成長變變變	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__110__年__10__月__4__日 13:30 至 16:30	地點		<u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__110__年__10__月__6__日 9:30 至 10:10	地點		<u>101 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.近日新冠肺炎流行很嚴重又逢本學期健康教學單元：成長變變變，內容與時事相吻合。所以決定本次學習目標。</p> <p>2.「正確洗手」是健康的第一步，新生才剛入學，正式培養他們正確的洗手觀念正是時候。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.以學生日常生活的先備知識加上近日社會發生的新冠肺炎流行，更能引起共鳴</p> <p>2.以說故事般的情境在沒有壓力的情況下，讓學生學習到洗手的重要性。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.先以學生的生活經驗談開始引導洗手這件事。</p> <p>2.藉由影片讓學生發現洗手其實很有趣。</p> <p>3.洗手不止洗一洗，還要用正確的方法洗得更乾淨。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.大家先來說一說：我的洗手的經驗。
- 2.用肥皂來洗手的重要性。
- 3.節約用水也要記得喔！

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量 - 更能加深學生的記憶

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：實作

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_110\_年\_10\_月\_7\_日\_14:00\_至\_15:00\_

地點：101 教室

# 110 學年度彰化縣崙雅學校教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>潘惠瑜</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	級任
授課教師	<u>涂淑靖</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
教學單元	成長變變變	教學節次	共 4 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 6 日 <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>101 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 每個人動作時若有缺失，教師會適時提醒。 如：做搓的動作時要先將水龍頭關閉不浪費水。 3. 每一個洗手動作都能確實完成。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 動作時，規範常規(保持安靜)並注意是否有全 員參與活動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 學生動作未確實時，教師請學生再做一次。 3. 教師以「很棒！做得很好」、「大家都能做到老 師所說的動作，好極了！」等方法鼓勵學生。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進 師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 上課過程中老師能面帶微笑，偶而用眼神或言 詞示意同學要專心喔!			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之 間的合作關係。	2. 會使用「這一位的小朋友表現很棒，來大家拍拍 手。」等語言。			



## 彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

### 教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>潘惠瑜</u>	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	<u>級任老師</u>
授課教師	<u>涂淑靖</u>	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
教學單元	成長變變變	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	_110_年_10_月_7_日 14:00 至 15:00	地點		<u>101 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>◎教學前叮嚀：1.要帶手帕。 2.若有身體不適要告訴老師。</p> <p>◎學生學習興致高昂，學習之中笑聲不斷，和樂融融。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>◎有少數學生搓手指頭敷衍要多次練習。</p> <p>◎對於表現良好的學生給於讚美增加自信心。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	V1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂，邀請其他校內教師入班觀課提供分組討論教學的觀摩及分享	潘惠瑜	110.10.7
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

◎一年級學生入學時間不久，有的小朋友非常適應學校生活，有的小朋友或許是刺激太少或是其他原因對學習方面興趣缺缺，需要更有耐心的引導。

◎老師的眼神、身體語言、口頭讚美都能讓小朋友得到鼓勵。