

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：賴庭羽 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第五單元 兩步驟應用問題

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：劉慧如 觀察時間：111 年 04 月 18 日 09：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	用動畫引起動機後，切入主題兩步驟問題，利用動畫內容提問，協助學生找出兩個運算關鍵。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	給學生機會發表，口頭適時增強鼓勵。教師邊提問邊巡視走動，掌握學生學習狀況，並協助弱讀者回答「提取訊息」層次的問題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭發表、上臺實際演練計算、課本及習作練習 藉由學生上臺演練與分享，探討列式的方法與檢驗計算過程。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂一開始，學生雙手背後背，專注看動
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	畫，藉由影片內容提出關鍵詞語對應的運算符號。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室光線明亮，教師音量適中，最後一排的學生皆能看得清楚、聽得明白。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生舉手踴躍，教師皆給予發表機會，並專注聆聽給予回應。	

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：賴庭羽 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
教學單元：第五單元 兩步驟應用問題
觀課人員：劉慧如 回饋會談時間：111年04月19日13:30至14:10
地點：310教室

與教學者討論後：

1、教學的優點與特色：

1. 動畫引起動機後適時切入主題：兩步驟問題。
2. 給予學生機會發表，口頭適時增強鼓勵，發言踴躍時，沒發表過的優先。
3. 學生能掌握題目關鍵時，適時口頭誇獎給予正增強。

2、教學上待調整或改變之處：

學生討論時，參與雖然踴躍，但班級常規需時時提醒與拿捏。

3、具體成長方向：

紀錄已發表學生的人數，能更確實掌握未發表的學生，關心學生學習狀況，讓學生練習口語表達。