

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：_楊嘉偉_ 回饋教師：_陳新元_ 觀察前會談日期：_110.10.27_

教學時間：110.10.29 任教年級：_八年級_ 教學單元：_仿生獸_ 教材來源：_生活科技翰林版_

一、 學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：A1 身心素質與自我精進

學習表現：k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。

學習內容：P-IV-6 常用的機具操作與使用。

二、 學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在一年即以學習到機械的基本結構，與機械的作動方式，透過恐龍仿生獸的組裝製作，更進一步瞭解連桿作動的方式，學生對學習較無興趣，而動手做可以引起學生的學習動機。

三、 教師教學預定流程與策略：

- 介紹連桿作動的方式。
- 說明如何閱讀組裝說明書。
- 說明工具的使用。
- 提醒組裝時須注意的事項。
- 兩人一組進行組裝步驟。

四、 教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

提問:組裝時注意事項

實作評量：作品是否完成，工具是否正確操作，合作表現，作品能否動作，動作是否正確。

五、 本次觀察的工具和重點 (如：觀察紀錄表)：

觀察工具：觀察紀錄表，

觀察重點:分組合作的狀況，工具是否正確操作，合作表現，作品動作能否動作，是否正確。

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師： 楊嘉偉
 回饋教師： 陳新元
 年級： 二 領域/科目： 生活科技 教學單元： 仿生獸設計
 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 110 年 10 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 說明連桿作動原理，延伸至仿生獸腳步機構設計。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-4 上完連桿的概念會再請同學敘述回饋做總結			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用影片將實作組裝流程讓學生更容易了解組裝步驟。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 會在學生座位間走動巡視，觀察學生實作狀況			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 會用提問，實作，觀察等多元評量方式，了解學生學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依據實作作品的學習狀況，適時給予指導與修正			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生在實作作品有問題發問時，會即時回答學生的問題			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用電腦、投影機進行教學，能協助教學的流暢性，提問能增加師生的互動			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：__陳新元__ 教學者：__楊嘉偉__ 會談日期：__110.11.2__

教學時間：110.10.29 任教年級：__二__ 教學單元：__仿生獸__

一、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

能運用數位科技輔助教學的進行，使用影片能讓學生更理解組裝的流程與注意事項，與學生的互動良好，學生能提出問題，老師也能即使回復，使學生能達成較佳的學習效能。

二、 教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

學生的專注力與閱讀能力需再加強，說明書無法清楚理解，注意事項說明後還是有問題，須個別說明。

三、 回饋人員的學習與收穫：

透過公開觀課，觀課同仁的建議，也讓自己在長年養成的教學模式中去思考是否有所不足，能讓自己的教學更進步。