

## 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110年11月9日 09:15 至 10:00		觀課地點	304 教室	
層面	<b>指標與檢核重點</b> (採用教專指標)		<b>事實摘要敘述</b> (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 提「四書」，連結歷史科曾學過的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 釐清孟子既是人名也是書名，連結七年級學到的《論語》則是書名。並利用電子書畫面，提及欲了解春秋戰國時期思想，要看作者同名之著作，如：列子、韓非子，而《論語》則是例外。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 要學生在課本上畫記重點，並將「四書」補充在教科書第65頁表格上。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 以口語「有沒有問題」、「對」幫助學生釐清觀念，進行學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用教科書作者九宮格進行提問，電子書畫面立即回饋答案。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教科書第65頁，學生無法判斷答案，教師進行口語引導，提到「法先王」之「法」為「效法」之意，釐清學生學習盲點。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
					

### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	110年11月10日 <u>14:15</u> 至 <u>14:30</u>	議課地點	<u>教務處</u>
------	--	------	------------

#### 一、教與學之優點及特色：

教師教學行為：內容講述清晰有條理、善用智慧教室電子書內容予以補充。

學生學習表現：上課專注，能運用學習策略劃記重點。

師生互動熱絡，學生能回答老師提問，給予教師正向回饋。

#### 二、教與學待調整或精進之處：

教師教學行為：課程進行多以講述為主，回答老師提問為輔，較少聽到學生發表看法。

學生學習表現：偶有學生因不確定重點畫記地方而分心。

#### 三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
<u>讓學生發表看法</u>	<u>設計擴散式提問內容</u>	重新試驗教學	下一堂課

\*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

婉君老師對經典選文的熟稔，讓人佩服，講述重點時能一併灌輸學生正確的價值觀，生活化的例子能引發學生共鳴。另外，老師與學生互動相當熱絡，上課氣氛輕鬆有趣，足見婉君老師傑出的班級經營功力。

