

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111/5/23	一	1	809	輔導活動	性別光譜
<p> <input checked="" type="checkbox"/>校內教師 <input type="checkbox"/>校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名： 專任輔導教師 羅毓昕 專任輔導教師 劉絮祜 </p>					
<p> 照片記錄 (至少 4 張) </p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;">     </div>					
<p> 教學者心得分享 </p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由線上工具的應用引起學習動機的同時，亦能注意學生個別的使用能力以及理解程度，以期達到應有的教學目的及效果。 針對學生期望之性別特質可多著墨進行討論，探討其在於社會性別意識中之地位及印象，並給予空間說明代表特質之顏色的原因。 可延伸試想能否藉由學生定義自己的顏色，進行深入的教學內容應用，將自身的性別色彩光譜進行認同過程以並與他人交流。 					

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: _____ 劉祐伸 _____

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 輔導活動 觀課班級: 210

教學單元: 性別光譜-獨一無二的光 觀課人員: 劉絮柳

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果				
		非常符合-----非常不符合				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展

評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 藉由選出特質的代表色，融入性別光譜的概念，將抽象的概念具體化，使學生能較容易理解與吸收。
- 課程架構明確，能引導學生循序漸進，且適時地等待及補充說明，讓學生能充分的進行探索及學習。
- 課程總結前，藉由檢視與展示學生的課堂作業成果，再一次深化學生對於性別光譜的概念。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：輔導活動 觀課班級：209教學單元：性別光譜-獨一無二的光 觀課人員：羅敏如

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	④	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教學內容有趣, 剛好運用目前線上課程, 讓學生用色號的方式, 線上挑選顏色。
2. 教師表達清楚, 口語清晰, 能帶領學生每個指令及動作, 使課程流暢通順。
3. 能給予提問同學適當的回應, 協助同學順利進行活動、解決問題。
4. 教學內容層次分明, 能先引導學生察覺自己, 再讓同學有更進一步的思考, 最後產出。