

# 彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間：110 年 11 月 12 日	教學者：林文亮
二、任教年級：4 年甲班	
三、任教科目：體育 單元名稱：認識足球入門	
四、參加人員：	林文亮 葉麗如
五、會議紀錄	
(一) 學習目標：	
1.能認識基本教練排隊、整隊與暖身操每個動作所代表的意義和作用。	
2.可以認識足球的歷史和規格。	
3.能確實操作排隊、整隊、暖身操與足球挑球動作。	
4.能遵守上課規範與運動規則。	
(二) 學生經驗：	
學生之前未有較結構化的足球競賽經驗與認識。因此，先在教室內透過網路資源 youtube 搜尋 5 人制、8 人制及 11 人制足球競賽影片給學生觀賞，以引起學生學習動機。	
(三) 教學活動：	
1.將於 12 月 19 日(星期四)第一節體育課實施。	
2.地點在操場。	
3.做操、整隊並基本教練，收心並訓練學生專注與紀律。	
4.講解足球歷史、規格，踢球運用的部位及挑球示範。	
5.每人一球，分開，各自練習。	
(四) 教學評量：	
觀察學生在練習過程中學習態度與團體紀律，動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等。	



## 國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：林文亮 任教年級：4甲 任教領域/科目：健康與體育  
 教學單元：認識足球入門 教學節次：共6節 本次教學為第2節  
 觀課者：葉麗如 觀課時間：110年12月16日 0840至0920

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	□	□	□	□	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	□	□	□	□	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	□	□	□	□	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	□	□	□	□	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■	□	□	□	□	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■	□	□	□	□	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■	□	□	□	□	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□	■	□	□	□	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■	□	□	□	□	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■	□	□	□	□	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■	□	□	□	□	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■	□	□	□	□	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■	□	□	□	□	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■	□	□	□	□	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■	□	□	□	□	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■	□	□	□	□	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□	■	□	□	□	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□	■	□	□	□	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

# 彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

從團體規範與紀律的養成，再建立主活動前的暖身體操的各項動作。讓學生由散漫不經心、分心遊蕩無紀律的上課行為，逐漸收心訓練專注進而養成良好的團體紀律。

「有紀律，有充分的暖身，才能有安全、有效率的體育活動。」

## 二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	林文亮
課程主題	團體紀律的建立與足球初步教學		總節數	共 6 節，240 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	四年級	
學生學習狀況分析	1.班級學生數較多，達 23 人。但卻有 1/4 的學生上課喜歡嘻鬧，無團體紀律觀念，導致影響其他同學的學習專注，也讓授課老師窮於應付 6~7 位學生而造成上課進度落後。 2.學生多活潑好動又愛聊天講話達到忘我的境界。 3.低年級時期就開始接觸足球，有教練教玩(訓練)足球，喜歡踢足球。			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-Ⅱ-1 運用動作練習的學習策略。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。		
	學習內容	Ab-Ⅱ-2 自我身心適能狀況的掌握。 Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的的理解， Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關知識。 Hb-Ⅱ-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
學習目標	認知	能認識基本教練排隊、整隊與暖身操每個動作所代表的意義和作用。可以認識足球的歷史和規格。		
	技能	能確實操作排隊、整隊、暖身操與足球挑球動作。		
	態度	能遵守上課規範與運動規則。		
素養	總綱	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進；		
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
教學策略		示範操作、足球實物動作講解與個別控球體驗		
教學設備／資源		運動場，24 顆足球，哨子		
參考資料				

### 三、單元設計

<b>教學單元一活動設計</b>			
單元名稱	認識足球入門	時間	40 分鐘
學習目標	1. 能認識基本教練排隊、整隊與暖身操每個動作所代表的意義和作用。 2. 可以認識足球的歷史和規格。 3. 能確實操作排隊、整隊、暖身操與足球挑球動作。 4. 能遵守上課規範與運動規則。		
學習表現	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-Ⅱ-1 運用動作練習的學習策略。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。		
學習內容	Ab-Ⅱ-2 自我身心適能狀況的掌握。 Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的的理解， Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關知識。 Hb-Ⅱ-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
領綱素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
核心素養呼應說明	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入說明	(非必要項目)		
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>教學資源</b>	<b>教學評量</b>
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成課程共備並產出。</li> <li>備妥哨子，手錶、24 顆足球。 (含 5 號球 3 顆、4 號球 21 顆、3 號球 1 顆。)</li> <li>穿著體育服裝。</li> </ol> <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>搬運足球籃 2 個 (24 顆足球)。</li> <li>穿著體育服裝。</li> </ol> <p>二、引起動機 2 分鐘</p> <p>具體說明課程學習目標 (排隊、整隊、暖身操與認識足球。)</p> <p><b>【發展活動】(須扣合所選取之學習內容開展)</b></p> <p>一、整隊 3 分鐘</p> <p>(一)向右看齊，向前看齊，稍息，立正</p> <p>(二)成體操運動隊形散開，做操預備。</p> <p>二、暖身操 5 分鐘</p> <p>帶領體操示範學生對全班做操。</p>			觀察

<p>三、主要活動 25 分鐘</p> <p>(一) 足球歷史講解。</p> <p>(二) 足球規格講解。</p> <p>(三) 足球踢球運用的部位。</p> <p>(四) 挑球動作示範。</p> <p>(五) 每人足球 1 顆帶開練習。</p> <p>【總結活動】 5 分鐘</p> <p>(一) 結束活動，提出注意改善動作。</p> <p>(二) 做收操，柔軟伸展肌肉。</p>	<p>足球 5 號 球、4 號球、 3 號球</p>	<p>操作 觀察</p>
---	------------------------------------	------------------

**四、教學回饋(110 學年度國聖公開授課 教學回饋 與 觀課議課成果 擇一繳交)**

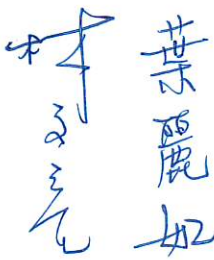
<p>教學照片 (至少四張)</p>	
<p>(教學照片)</p> 	
<p>基本教練一整隊，立正姿勢</p>	<p>暖身操</p>
<p>(教學照片)</p> 	
<p>足球介紹示範</p>	<p>足球練習</p>

**教學心得與省思**

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

1. 四甲人數 23 人全校之第 2 多人數，又 1/4 人數的學生常規較差，注意力不集中，學習態度鬆散，導致容易形成少數影響多數上課進度與品質。因此，每週 1 節的體育課卻要花掉比舊經驗多上 4 倍時間的期初自律與行為改變以建立秩序，對往後的體育運動安全才能確保降低意外傷害的風險，需較有耐心琢磨。
2. 若以足球訓練為考量，日後須加重耐力體能訓練。
3. 每週 2 節，授課時間頻率過短，成效有限，需長時間養成紀律與體能訓練。

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間：110 年 12 月 17 日
二、教學者：林文亮
三、任教年級：4 甲
四、任教科目：體育 單元名稱：認識足球入門
五、簽到： 
六、會議記錄：  (一) 亮點： 1. 授課老師參與學習活動，營造溫馨的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 2. 清晰系統的教學過程，協助學習者習得主要的概念與技巧，並快樂參與學習活動。  (二) 收穫： 1. 男生多能喜愛踢足球；女生較難掌握技巧，但仍有 3~5 位女生有運動參與的興致。 2. 下次課程中加入男女生競賽，由遊戲競賽中提升技巧與樂趣。