

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳玟澂 _____ 任教年級：__二年級__ 任教領域/科目：__國語__

教學單元：_翰林出版(二上)國語第十一課 門、鬥大仙

觀課人員：林美雲 鄭秋玲

觀察前會談時間：110 年_12_月_22_日_14:00_至_15:00_ 地點：_二丙教室__

預定入班教學觀察時間：110_年_12_月_28_日_10:30_至_11:10_ 地點：_二丙教室__

一、教學目標：

1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。
2. 了解文本中的重要訊息與觀點。
3. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
4. 利用部件及簡單的造字原理，輔助識字。

二、教材內容：

翰林出版(二上)國語第十一課 門、鬥大仙

三、學生經驗：

1. 認識部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
2. 能認識字形基本結構。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 暖身活動—
提取舊經驗，連結文本，藉由影片介紹創造更多聯想。
2. 文字躲貓貓—
觀察文本後，進行小組討論並發表。
3. 延伸活動：扭扭身體猜猜字—
學生進行觀察、討論並發表結果。
4. 學習回顧—
教師引導學生回顧本節的學習歷程，並指導發派作業。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

發表、實作評量、小組討論、作業

六、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表(初階認證必填)
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間：__110__年__12__月 29_日 14：00 _____(系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：二丙教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：陳玗澂 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文（國語）

教學單元：第十一課 教學節次：共五節 本次教學為第四節

觀課人員：鄭秋玲、林美雲

觀察時間：110年12月28日 10:30至11:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳玗澂 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文（國語）
教學單元：語文（國語） 第十一課 門、鬥大仙
觀課人員：鄭秋玲、林美雲
回饋會談時間：110 年 12 月 29 日 14：00 至 15：30 地點：二丙教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
2. 教學氣氛活潑，學生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
3. 教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。
4. 每一階段的活動，最後都有歸納重點並做結論。

二、教學上待調整或改變之處：

學生在小組討論時興致高昂，直到老師在做歸納結論時，仍有少部分學生還在討論或有分心現象，教師可先凝聚學生的專注力後再講解，效果會更好。

三、具體成長方向：

對於易分心的學生多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

四、觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到此單元的重點，學生樂於學習，上課氣氛融洽！

上課照片：



