

表一

彰興國中教師公開授課教學活動設計暨共同備課紀錄表

公開授課 年 班	8 年 3 班	公開授課 教 師	潘怡君		
公開授課 科 目	綜合活動	公開授課 日 期	111. 4. 29	公開授課 時 間	11:10~11:55
授課單元 名 稱	和平的結束	第?節 / 總節數		1	
學 習 重 點	學習 表現	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。		核 心 素 養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。
	學習 目標	在愛情中學習和平分手,好聚好散,並照顧好自己的情緒。			
學習目標	在愛情中學習和平分手,好聚好散,並照顧好自己的情緒。				
教學活動流程				時間	評量方式
一、兩人相處遇到什麼狀況需要認真思考是否要分手? 徵求自願同學分享				5 分	口語評量
二、分手決定~3C 步驟 釐清(Clarify)→考慮(Consider)→選擇(Choose) 分手是重要決定,因此必須審慎思考再做出分手的決定,思考過後也能檢視雙方相處上的問題,提出彼此都能接受的說法。				10 分	
三、分手的表達句型練習再複習 句型:直接表示拒絕→拒絕理由→表達謝意→未來相處方向 複習前幾週課程所練習的分手表達句型,抽點同學以課本上的例子做練習。				7 分	
四、分手時,我可能會出現哪些情緒? 請每位同學起立,每人輪流說出一項面臨分手時可能出現的情緒後坐下。 教師說明:任何正負向情緒都可能出現,以接納的態度來看待,並給自己一段時間調適。				5 分	
五、分手後,某些情境容易引發情緒,我可以如何調適自己的心情呢? 教師準備六種情境,每組就其中一個情境討論並分享調適方法,並上台分享。				15 分	
六、教師總結				3 分	

◆ 共備教師姓名:

1	賴佳鈴	2	
---	-----	---	--

表二

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	8 年 3 班	公開授課 教 師	潘怡君		
公開授課 科 目	綜合活動	公開授課 日 期	111. 4. 29	公開授課 時 間	11:10~11:55
授課單元 名 稱	和平的結束				
觀課教師	賴佳鈴				

## 一、公開授課內容

簡述學習活動流程	學習目標及期望大家協助觀察之重點
學習活動流程： 1. 分享分手情境 2. 分手決定~3C 步驟 3. 分手的表達句型練習再複習 4. 分手時，我可能會出現哪些情緒？ 5. 如何調適自己的心情呢？ 6. 教師總結	學習目標： 在愛情中學習和平分手，好聚好散，並照顧好自己的情緒。  觀察重點： 1. 學生是否能適當地表達分手 2. 學生參與課程的專注度

## 二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1. 詢問什麼情形需要認真考慮分手？	一開始沒有學生回答，老師用眼神邀請，學生回答沒感覺了，老師依然接住學生的答案，藉機引導思考。	學生一開始沒回應或不知怎麼回應，但一回應後老師給予認真的肯定，讓學生更願意投入課程。
2. 分手句型的練習	學生對此句型較不熟悉，老師運用全班合作的方法，拆解成四部分，讓學生容易回答。	雖是複習之前上過的課程，但學生一時無法全部完整地說出完整的句型，老師縮小範圍，一步一步引導學生說出片段，最後再統整成完整的句子，讓學生回答更有信心。
3. 心情調適方法	教師會巡視並了解學生作答情形，適時給予指導。	學生先進行個人思考後，再透過小組分享他人好的方法紀錄，讓討論更有效率。

## 三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見		
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到			
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） 3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	老師的語調有精神且能接納學生各種不同的意見		
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		學生對課程內容感興趣	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			運用方法使全班同學皆參與課程，不只著重在少數人身上
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能針對學生回答了解學生學習情形，並提供引導		
<b>我的學習</b> 1. 教師發問無人回應時，除了用抽籤之外，可以善用眼神或進一步引導，會引發學生的參與度。 2. 最後的小組討論方法還不錯，每個人先進行個人思考有了答案，再去記錄小組成員好的方法，讓小組討論更有內容與效率。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

#### 觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

公開授課年班	8年3班	公開授課教師	潘怡君		
公開授課科目	綜合活動	公開授課日期	111.4.29	公開授課時間	11:10~11:55
議課日期	111年5月2日(星期一)		議課地點	語藝中心	
議課教師	賴佳鈴				
議課討論內容	<p>一、教學者心得：</p> <p>學生很容易將愛情的議題看得太過容易，並未思考實際相處互動的過程仍有許多要學習的地方，經過課程的練習才發現學生的需要。因多數學生不見得有過愛情的經驗，對於某些情境較難體會或感同身受，因此更需要多加引導才能使學生投入情境的討論中。</p> <p>二、觀課者心得及建議：</p> <p>學生對於分手的經驗或體會較為有限，因此有時在某些問題的回應上較為生疏或隨意，但不管學生的回應如何，都考驗老師的臨場反應，如何適時地拉回課程主題並讓學生有所學習，是授課教師要十分清楚並掌握的部分，老師都能拉回學生注意力並導回課程重點，這部份使觀課者獲益良多。</p>				
成果照片	公開授課照片		議課討論照片		
					
	說明：學生認真聆聽老師說明活動內容		說明：針對課程進行討論		

### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。