

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁筱薇	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	張若翎	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學領域學習社群	教學單元		圖形和形體	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年04月15日 13:30至14:30	地點		一年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年04月18日 10:30至11:10	地點		一年五班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>2. 學習表現 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>3. 學習內容 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>4. 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生先前學過：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一上第七單元:認識三角形、正方形、長方形和圓形。 2. 能用形體描邊和蓋印章的方式做出圖形。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【引起動機】搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p> <p>【發展活動】</p> <p>【活動1】做圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 2. 說說看，如何用上面的形體做圖形？ 3. 用形體蓋印章和描邊的方式做出平面圖形。 					

4. 學生操作、解題、討論、發表。

5. 回家作業：習作 p44. 45. 46

四、學生學習策略或方法：

1. 能辨別圖形的形狀。

2. 能分辨各物品塗色面的形狀，在連連看。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量(能用圖排出指定的圖形)

2. 發表評量 3. 課堂問答 4. 紙筆評量(回家完成習作 44. 45. 46 頁)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 04 月 21 日 14：00 至 14：30

地點：一年三班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁筱薇	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數 學、生活	
授課教師	張若翎	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學	
教學單元	圖形和形體	教學節次	共六節 本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 04 月 18 日 10:30 至 11:10	地點	一年五班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用學生生活經驗配合所帶來的具體形體，吸引學生目光複習舊有教材。 A-2-3 教師運用課本內的圖案，請學生練習，知道如何分辨圖形。 A-2-4 學生運用形體實作練習後，教師會運用電子書再做講解，歸納學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 指導學生使用描邊、蓋印章等策略，練習適切的方法。 A-3-3 學生實作時，教師會適時在課室間走動巡視，並詢問有沒有人需要求救，給予求救者適時指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師口頭布題提問後，學生實際操作練習，老師指示學生舉高圖片表示答案進行評量，看看學生是否了解。 A-4-2 學生用作品解題，老師檢視桌面上的答案，看到錯誤的，立即給予個別指導。 A-4-3 看到學生顯示答案錯誤後，老師再次				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	以電子書解說敘述，強調如何辨別圖形的形狀。
--	--------------------------------	-----------------------

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁筱薇	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	張若翎	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	圖形和形體	教學節次	共六節 本次教學為第一節		
回饋會談日期及時間	111 年 04 月 21 日 14:00 至 14:30	地點	一年三班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課後要求學生淨空桌面，只留要用的課本和瓶罐盒子，避免學生因不必要的東西而分心。
2. 教師教學風格輕鬆活潑，課程進行順暢，師生互動默契良好。
3. 教師在學生實作時，能依學生的反應情況，適時調整教學內容與進度。
4. 在學生實作時，若有錯誤老師立即給予糾正，會適度給予個別提示與指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師布題時，講解題目可以再清楚些，可以重複唸題目，增進學生的記憶，讓學生更清楚題目內容。
2. 建議可以全班一起偵錯與討論，可加深釐清重要觀念並解開迷思。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	向資深有經驗老師諮詢學生自我監控策略的方法，助於提升學生的專注力	翁筱薇、張綵宸	111.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師生動的教學風格，使課程進行順暢，師生互動默契良好，如此增進學生專注力，提高學習效果，善用具體物品以幫助學生學習，提高學習興趣與動機。
2. 教師對教學課程掌握充分，運用各項教具吸引學生專注力，課堂中讓學生分組討論發表並能掌握學生學習進度。教師隨時注意學生學習狀況，能即時給予指導，值得觀課者學習。

公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：111年04月18日



活動：課室觀察 日期：111年04月18日