

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 社會歷史
 觀課班級: 201
 教學單元: 宋元時期的民族互動
 觀課人員: 張子怡

層面	指標與檢核重點	教學表現 非常符合	事實 - 量化結果 -----非常不符合
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4 3 2 1
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4 3 2 1
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4 3 2 1
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4 3 2 1
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4 3 2 1
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	5	4 3 2 1
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4 3 2 1
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4 3 2 1
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4 3 2 1
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	5	4 3 2 1
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4 3 2 1
B 班級經營與輔導			
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4 3 2 1
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	5	4 3 2 1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4 3 2 1
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4 3 2 1

備註: 資料修改自 105 年 4 月 25 日 臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

教學過程氣氛良好，師生互動頻繁，能配合學生生活經驗以及時事和歷史結合，例如將遼、宋、金三個國家互動的狀況，和現在美、中、台三國的互動狀況做比較，帶領學生思考，培養學生解決問題的能力，和建立獨立思考判斷的能力。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 社會歷史 觀課班級: 201
 教學單元: 宋元時期的民族互動 觀課人員: 謝雅惠

謝雅惠
 教師專業發展評鑑版

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合 ----- 非常不符合
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

教學過程會經常提出問題讓同學思考，並且對於學生的回答都能以正面的方式回應並作出解釋，結合歷史事件和現今國際局勢，例如將美、中、台三國的互動狀況和宋代國際外交做比較，帶領學生思考，培養學生解決問題的能力，和建立獨立思考判斷的能力。