



# 110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳仁義</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>陳冠安</u> 任教年級： <u>一二 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、展開 $(x+1)(x+2)=x^2+3x+2$ 並引導學生思考反推 $x^2+3x+2=(x+1)(x+2)$ 。 2、對於未知數二次式係數為 1 與不是 1 的二元一次式因數分解逐步一一介紹。 3、讓學生上台書寫已確定學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、以口頭問答的方式引導學生思考如何分解。 2、在學生寫學習單時，下台觀察學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、以分組討論方式，觀察學生各自的學習進度。 2、在學生上台寫完後能即使進行批改更正。 3、根據上台書寫成果，進行補充說明並捕強學生的觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、對於部分發呆的學生，即時地進行糾正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、老師適時提問，以增進師生間的互動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳仁義</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>陳冠安</u> 任教年級： <u>二 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u>
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>110 年 12 月 27 日</u> 地點： <u>圖書室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1、教師先複習 3-1 提公因式與乘法公式因式分解再介紹利用十字交叉相乘法因式分解的意義，讓學生了解多項式因式分解的各種解法。
2、在教學過程中教師透過詢問學生教學內容了解學生學習成效。
3、利用分組教學讓每一位學生能夠確實地互動學習。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1、複習上次單元所需時間不宜太多，以免擠壓新進度教學進度。
2、有部分學生沒有參與到討論活動，須再多在注意加強。
三、回饋人員的學習與收穫：
1、了解到在教學上放慢腳步似乎有其必要性，雖然時間的控制可能會是一大難關。
2、分組討論對於學生自我學習能力可以有更大的進步，不過可能需要先試著讓學生多習慣怎麼討論。
3、對於部分沒有學習意願的孩子來說，似乎可以藉此方式來引起學生的動力。

表 5- 彰化縣大城國民中學 110 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 陳仁義 教學班級： 二年三班 教學領域： 數學

教學單元名稱： 利用十字交乘法因式分解

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 1、介紹新單元時先複習預備知識效果雖然良好，但會擠壓新進度時間，須注意控制時間。
- 2、班級採異質分組在分組討論上由組長負責協助教導效果良好，但是時間的掌握須注意，而部分學生參與度不高須特別留意。
- 3、為了解學生學習成效，在教學的過程中抽問同學或請學生上台演算可以診斷學生的學習盲點並加以改進。
- 4、課後出作業讓學生回家練習以便增加學生對課程的熟練度。

