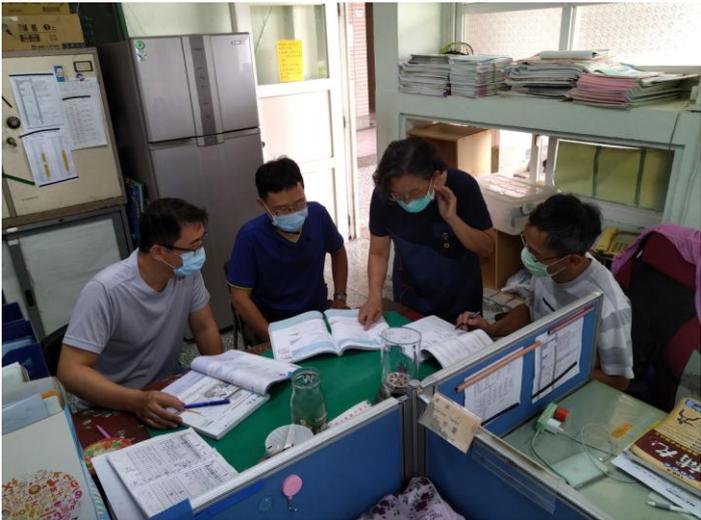


## 110 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 110.9

### 一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	陳韋瑞	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任教 領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	沈孝仁	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任教 領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	數學	單元名稱	相似多邊形		
共備時間	110 年 9 月 21 日 13:00 至 14:00			共備地點	導師室
<b>一、學習目標：</b> (核心素養、學習表現與學習內容) 1. 熟練線段的縮放與縮放的性質 2. 熟練多邊形的縮放		<b>二、學生經驗：</b> (學生先備知識、起點行為、學生特性…等) 1. 平行線截比例線段的性質			
<b>三、教學預定流程與策略：</b> 1. 引起動機：透過手電筒照射引起動機，介紹實物與影子的關係加深學習內容 2. 利用線段的縮放，作各種中心點 r 倍的縮放圖形					
<b>四、學生學習策略或方法：</b> (一)提問：透過教師事先設計的問題，強化學生思考與表達，並加深其印象。 (二)上台：學生能上台指出圖形的比例。 (三)討論：自己先演算課本隨堂練習的題目，如遇到不懂之處，可和同學討論					
<b>五、教學評量方式：</b> 檔案評量、紙筆測驗、發表					

### 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110 年 9 月 24 日 10：15 至 11：00	觀課地點	905 教室
層面	<b>指標與檢核重點</b> (採用教專指標)	<b>事實摘要敘述</b> (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師在剛開始上課時，先複習平行線截比例線段的性質。 2. 透過手電筒照射引起動機，介紹實物與影子的關係加深學習內容，讓學生明白其原理，再挑選出課本例題講解。 3. 教師示範完作各種中心點 $r$ 倍的縮放圖形，即刻讓學生演算隨堂練習。 4. 當學生上台書寫算式後，教師會再次說明原則，並進行重點整理，總結今日所學之運算原則。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用適切的教學方法，引導學生思考，並利用口頭提問，引導學生思考並釐清模稜兩可之觀念。 2.教師在學生練習隨堂練習題目時，提醒學生在不知該如何下手時，可以透過討論，了解其計算過程及原則。 3.教師在學生作圖時於教室行間巡視，以了解學生實際學習情形，對於解題卡關的學生，給予個別指導。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師運用口頭提問、上台書寫算式，來評估學生對作各種中心點 $r$ 倍的縮放圖形學習成效。 2.教師利用學習單，及時了解學生所選答案，再請學生上台列出算式，針對學生所犯的錯誤再次講解，釐清迷思概念。 3.教師根據學生書寫隨堂練習之結果，調整教學內容，以增強學生學習的信心。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		



### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	110年9月28日 13:00至14:00	議課地點	導師室
------	-----------------------	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1、教師在學生做習題演練時，能在教室巡視並個別指導。
- 2、教師透過口頭提問本堂課所需的先備知識，並再次板書呈現，以加深學習效果
- 3、學生能專注聆聽，如在做習題演練時遇到不懂之處，能和同學互相討論討論。
- 4、學生上台書寫習題演練之計算過程並說明其解題。
- 5、學生表現良好，口頭稱許，學生更有信心。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1、可以預留較多時間讓學生演算，對於班上程度較落後的學生而言，因反應較慢而來不及理解及運用，有時間讓他思考。
- 2、可以請成績優異學生上台說明觀念與解題。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
A-4-3 根據評量結果， <u>調整教學</u>	發展優點及特色 改進待調整或精進之處	1. 諮詢本校教師，透過校內老師經驗分享，讓授課教師學習如何根據學生的能力表現而調整說話及教學的速度，以期讓學生能學得會。 2. 透過研習增進教學技巧	110.12.10

\*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

1、回饋人員的學習與收穫：

- 1、透過公開課方式進行專業成長。
- 2、被觀課授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

