

彰化縣民靖國小110學年度客語協同教學教案

領域/科目	生活、客語	設計者	周金木、林靜觀
實施年級	一年級	總節數	共_1_節，_40_分鐘
主題名稱	迎新年、冬至圓		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 客1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 客1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	
	學習內容	生活F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 客Cc-I-1 客家生活飲食。	
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
	領綱	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結			
教材來源		自編	
教學設備/資源			
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 迎新年、冬至圓	學習表現	生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 客1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 客1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	生活-E-A3-1 參與體驗、實作，培養生活上基本生活能力。 客-E-A1-1 認識並說出簡單客家生活飲食用語。
	學習內容	生活F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 客Cc-I-1客家生活飲食。	

單元活動設計

教學單元活動設計			
單元名稱	迎新年、冬至圓	時間	共__1__節，__40__分鐘
主要設計者	周金木		
學習目標	生活-E-A3-1 參與體驗、實作，培養生活上基本生活能力。 客-E-A1-1 認識並說出簡單客家生活飲食用語。		
學習表現	生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 客1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 客1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。		
學習內容	生活F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 客Cc-I-1 客家生活飲食。		
領綱核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		備註	
一、引起動機 1. 詢問學生今天是 24 節氣中的什麼節氣?冬至。 2. 冬至客語的說法是什麼?冬節。 3. 冬節一般家裡面都會做什麼?煮湯圓、食板圓。		5 分鐘	
二、發展活動 活動一、認識冬至 1. 介紹冬至的典故及習俗。 冬至是一年二十四節氣中，最重要的一個節氣，白天最短，夜晚最長。冬至在古代是團圓的日子，也稱為「過小年」。所以有冬至吃湯圓就長了一歲的說法，吃完冬至湯圓，準備迎接新年。它代表古代農業社會，一段農忙後，秋收冬藏，享受辛勤耕耘後悠閒快活的閒暇時間。這段冬至假期，到處都有謝神、祈福活動、平安戲的演出，來慶祝一年的豐收，祈求來年的平安順暢。 2. 練習客語詞彙：冬節、板圓、食。 3. 練習句型： 冬節該日，日仔最短，冬節食板圓，就大一歲。		30 分鐘	
活動二、搓湯圓 接下來活動讓孩子們自己搓湯圓。 1. 發下「板脆」，學生分組按板圓，並說明按板圓的注意事項。		學習板 板脆、盤子、麵粉、鍋子、瓦斯爐	

<p>2. 按好的粿圓，送到老師那裡煮熟，並觀察煮熟粿圓的狀況。</p> <p>3. 教師協助煮粿圓，並準備好粿圓湯頭，裝鍋。</p> <p>4. 等湯圓煮好的同時，練習相關詞彙及句型。 甜粿圓、鹹粿圓。 ㄟ 好食 甜粿圓、鹹粿圓。</p> <p>5. 用句型練習之前學習過的字詞。 ㄟ 好食 水果 西瓜、木瓜、香蕉、鳳梨</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 複習客語詞彙：冬節、粿圓、食、ㄟ、甜粿圓、鹹粿圓。</p> <p>2. 句型：冬節該日，日仔最短，冬節食粿圓，就大一歲。</p> <p>3. 家課：回家說今天教過的句型，給家人聽，並錄影傳給老師或校長。</p> <p>4. 下課回教室食粿圓。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>字條</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. 冬至的傳說 http://big5.china.com.cn/ch-jieri/dongzhi/2.htm</p> <p>2. 冬至的由來 http://gofuntaiwan.net/columnpage/specol/midwinter.asp</p>
<p>附錄</p>	

彰化縣民靖國小公開授課觀課記錄表

觀課科目：_____ 授課教師：_____ 觀課班級：_____

授課內容：_____ 觀課日期：_____ 觀課者：_____

學生互動記錄

○	○	面 向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
○	○	參 考 項 目	1-1 是否有安心學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	3-1 學生學習否成立？如何發生？何時發生？
○	○		1-2 是否有熱衷學習的環境？	2-2 是否引發學生學習動機？	3-2 學生學習的困難之處是什麼？
○	○		1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-3 學生學習動機是否持續？	3-3 學生是否聽不懂新字詞的意思？
			2-4 學生是否相互關注與傾聽？	2-5 學生是否互相協助與合作？	3-4 學生是否熟練字詞及句型？
			2-6 學生是否投入參與學習？	2-7 是否發現有特殊表現的學生？	
教師教學情形			1-1 口頭禪次數：()	1-4 客語教學情形：()	
			1-2 聲調大小：()	1-5 學生客語口說次數：()	
			1-3 走動情形：()	1-6 學生說話次數：()	

課堂軼事記錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀 課 心 得			

教學紀錄



口說，看清楚嘴巴發音的口型



課程複習前面的內容

彰化縣民靖國小公開授課觀課記錄表

觀課科目：生活、客語 授課教師：周金木 觀課班級：一甲

授課內容：迎新年、冬至圓 觀課日期：110.12.21 觀課者：蘇于甄

學生互動記錄

○	○	面 向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
✓	✓		1-1 是否有安心學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	3-1 學生學習否成立？如何發生？何時發生？
✓	✓	參 考 項 目	1-2 是否有熱衷學習的環境？	2-2 是否引發學生學習動機？	3-2 學生學習的困難之處是什麼？
○	○		1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-3 學生學習動機是否持續？	3-3 學生是否聽不懂？
				2-4 學生是否相互關注與傾聽？	3-4 學生是否熟練內容？
				2-5 學生是否互相協助與合作？	
				2-6 學生是否投入參與學習？	
				2-7 是否發現有特殊表現的學生？	
教師教學情形			1-1 口頭禪次數：(0)	1-4 教學情形：(良好)	
			1-2 聲調大小：(適中)	1-5 學生口說次數：(適度發言)	
			1-3 走動情形：(適時巡視協助)	1-6 學生說話次數：(0)	

課堂軼事記錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
一節課 40分	1. 教師依據學習者特性進行分組，組內共學及發表時有設計讓低成就學生完成任務。 2. 適時提供學生難點並給予回饋。 3. 教師適時緊扣單元內容學習重點。 4. 教師引導學生自主學習。	1. 組間互學時發現高成就學生主動提出問題並清楚表達想法與意見。 2. 組員合作解決學習的困難。	
觀課心得	1. 好的教學奠基在好的班級經營，教學互動使用獎勵制度並配合口語鼓勵。 2. 依據小組隊員表現調整任務並進行各組討論、實作，學生在安全的學習成長茁壯。 3. 整堂課組內共學及組間互學所花時間較多，教室學習互動氣氛良好		



議課說明討論