**110學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 凃淑蕊 | 任教年級 | | | 一 | 任教領域/科目 | | 生活 |
| 授課教師 | | 黃英發校長 | 任教年級 | | | 一 | 任教領域/科目 | | 生活 |
| 教學單元 | | 五.夏天與端午  (熱鬧的端午節) | 教學節次 | | | | 共6節  本次教學為第5節 | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 110年5月19日  9：30 至10：10 | | 地點 | | | | 一年甲班教室 | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述 | | | | |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | A-2-1教師詢問學生「最近下雨過後，氣溫有什麼變化？以連結端午節俗諺，引發學習動機。  A-2-2教師透過圖片、電子書清晰呈現課程教材內容。  A-2-3教師提供立蛋及拿取字卡活動,讓學生更加熟練學習內容。  A-2-4教師適時發問，請學生回答問題、覆誦重點，以強化學習效果。 | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | A-3-1學生能舉手發表、正確選卡及舉手發言，發表習得之知識。  A-3-2學生學習立蛋做中學，實際體驗節日活動樂趣。  A-3-3老師在組間巡視走動,提供抽卡及立蛋活動，並及時給予獎卡，激勵及提高學生的學習成效。 | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | A-4-1教師利用提問、選卡活動，評估學習效果成效。  A-4-2教師說：「小朋友說得很好，有注意觀察，但圖片中的粽子內餡，除了香菇，還有哪些東西？」教師對學生的回答提供補充修正及回饋。 | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

**110學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 凃淑蕊  林冠汝 | | 任教年級 | | 一 | 任教領域/科目 | | 生活 |
| 授課教師 | 黃英發校長 | | 任教年級 | | 一 | 任教領域/科目 | | 生活 |
| 教學單元 | 五.夏天與端午  (熱鬧的端午節) | | 教學節次 | | | 共6節  本次教學為第5節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | 111年05月20日  14：30 至15：30 | | 地點 | | | 校長室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1.教與學之優點及特色：  (1).教師有條不紊地透過大螢幕分享圖片，介紹端午節的習俗及活動的代表意  義，提供的實物教材選卡及立蛋，讓學生展現了熱烈的參與興趣。  (2).班級學習氣氛融洽，學生積極學習，在嘗試立蛋時，學生能靈活善用地磚縫  隙將蛋立起。  (3).教師適時的鼓勵與善用提問，引發學生思考及熱烈參與討論，展現了良好的  學習成效。  (4).教師教學準備充分，教學時間、流程掌控良好,擅用適切的教學策略，達成  教學目標。 | | | | | | | | |
| 2.教與學待調整或精進之處：  (1).教師豐富的教學準備、策略與技巧，引發學生們熱烈的參與學習，學習成  效佳，可供觀摩者習得更多好教學技巧。  (2).學生生活經驗不足，對端午節相關習俗教缺乏認知，建議平時多補充相關  知識。 | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | C-2-2參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進  學生學習與學校發展。 | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 持續參加教師專業成長社群，透過同儕的專業對話，精進教學之能與技巧，並於是群中擔任示範教學。 | 凃淑蕊、羅玉茵、林冠汝 | 111年12月30日 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  | 110年12月30日 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |