

彰化縣埔心國中公開授課觀課記錄表

| 授課教師： <u>王怡閔</u> 任教年級： <u>2A</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文</u> | |
|---|--|
| 觀課教師： <u>謝明融</u> | |
| 教學單元： <u>漁鎮的孩子</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 | |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>14</u> 日 | |
| 層面 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | <p>1. 補充相似字，並解釋不同部首字的用法，幫助學生歸納學習重點。</p> <p>2. 活化教學，教材呈現清楚。</p> <p>3. 搭配適切的學習單供小組討論、練習以熟練學習內容。</p> |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| A 課程設計與教學 | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | <p>1. 運用教室走動溝通技巧和口語引導學生學習。</p> <p>2. 運用補充注音、意思和圖畫重點等學習策略各幫助學生理解課文。</p> <p>3. 以提問、學習單字排引導學生思考、整理課文內容。</p> |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形) |
|------------------------------|---------------------------------|--|
| A 課程設計與教學 | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 以問答、紙筆、觀察的評量試了解學生學習成效。 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 2. 根據學生回答結果補充說明、解釋原因。 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 學生回答問題，教師給予口頭讚美、肯定認真態度和給予 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 2. 課堂規範明確，如：小組討論時間8分鐘、討論...問題，學生知道要做什麼事。 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 採分組教學，且每組都有表現的機會。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 2. 師生互動多，學習氣氛融洽。 | |