

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目: 國文 觀課班級: 201  
 教學單元: 鳥 觀課人員: 蔡友玲

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(5)	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5)	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5)	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5)	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5)	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5)	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5)	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	(5)	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		(5)	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(5)	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1		

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

1. 教師透過相關影片讓學生欣賞、聆聽、鳥的叫聲帶領學生認識鳥類物種，以引起共鳴及興趣。
2. 藉同學二人組，以優美的輪流朗讀聲，帶領全班進入文本世界，領略文字之美。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 線上播放鳥鳴叫聲，可引發愛鳥情懷。
2. 老師在課堂簡單介紹文中鳥種之屬性，強化學生的文本知識。
3. 除了透過圖片、線上教學外，老師亦請學生蒐集有關自己寵物的相關資料，並讓學生發表自己對寵物的認識及照養方式，可引導學生們如何愛護動物、展現仁愛萬物的保育教育觀。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。



縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目: 國文 觀課班級: 201  
 教學單元: 鳥 觀課人員: 葉敏菁

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

1. 讓學生聆聽幾段的鳥鳴聲，透過悅耳的鳴叫聲，讓人如同沉浸在鳥聲處處的大自然中。
2. 請三位學生以朗讀的方式，藉由抑揚頓挫的聲音朗誦與「鳥」相關的文章，讓學生感受森林中鳥與自由飛翔的鳥兒的不同心情。
3. 透過影片來欣賞鳥的千姿百態，加深對文字鳥的形體的感受。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 播放與該文有關的影片片段過程中，適時提出相關的問題，增加師生間的互動，營造良好的上課氛圍。
2. 藉學生朗讀與該文相關的文章，並請學生發表其感受、想法，使教學活動更具豐富性，輔以影片欣賞，開拓視聽藝術的能力。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。