

附錄 -4:教學觀察紀錄表

| | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|---------------------|
| 授課教師 | 劉孝韻 | 任教年級 | 一年級 |
| 觀課教師 | 李美玲 | 任教年級 | 二年級 |
| 教學單元 | 國第九課七彩的虹 | 教學節次 | 共 5 節 本次教學為第 1 節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 111 年 5 月 16 日 10:30 至 11:10 | 地點 | 一甲教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 教師提問複習七彩的虹中的「七彩」是哪七種顏色，生活中何時看得到彩虹。 | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 學生觀看教學影片後，教師提取重點，請學生從影片中回答問題，教師最後歸納重點。 | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 教師講解「刷」字詞時，請學生做出「刷」的動作。 | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 教師語詞教學(例：洗淨)，請學生從生活經驗回答。 | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 教師語詞教學討論後，請學生一邊圈詞，並複誦文句。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-2 教師教導同音字「虹」、「紅」，請學生觀察兩個國字形體的差異，學生指出部首的差異。 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 教師利用口頭提問、觀察電子書圖片一一提取課文重點、討論分享等多元方式評估學生學習成效。 | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 學生在觀賞教學影片時，教師課室來 | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | |

| | | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 回走動觀察，發現學生未能專心觀看聆聽時，立刻給予學生適切的提醒。 |
|--|--------------------------------|----------------------------------|

附錄 -3: 110 學年度田頭國民小學公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：111.5.16



活動：教室觀察 日期：111.5.16