

社會領域教學單元設計

【五年級】第三單元-規範面面觀

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元主要透過生活中的基本規範，引導兒童瞭解權利與自我保護的法律，並從中培養、珍視各種德行的信念。

二、教學單元

領域/科目	社會		設計者	林俊成
實施年級	五年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
主題名稱	規範面面觀			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
議題融入說明	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		書商、自編		
教學設備/資源		單鎗投影機		
主題學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的基本規範。 2. 培養珍見各種德行的信念。 3. 了解如何保護權利並監督法律 4. 瞭解法律產生的過程 5. 認識保護兒童的法律 				

單元一 單元名稱	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
生活中的規範	活動一：認識 規範	<p>一、引起動機</p> <p>1. 以當前社會新聞，讓學生知道不遵守法規可能造成的傷害。</p> <p>2. 引導學生說出看過不遵守法規所造成的負面情形。</p> <p>二、引領學生認識規範</p> <p>1. 提問：您認為人和人相處互動，只要自己喜歡就什麼事情都做嗎？為什麼？</p> <p>2. 帶領學生了解規範的意義並思考規範與生活的關係</p> <p>(1) 為什麼要有生活規範</p> <p>(2) 如果生活中沒有規範會發生什麼事？</p> <p>(3) 規範是什麼？</p> <p>(4) 生活規範有那些？</p> <p>(5) 什麼是習俗？生活中有那些是習俗？</p> <p>(6) 什麼是倫理道德？生活中有哪些是倫理道德？</p> <p>(7) 違反倫理道德有什麼後果呢？</p> <p>(8) 什麼是宗教信仰？生活中有哪些宗教信仰的規範呢？</p> <p>三、引導學生個人在學校及生活中經驗分享</p> <p>四、統整結論</p> <p>規範是社會大對各種角色的期待，舉凡家人的口頭訓示、學校的生活公約、社會上的宗教教義和法律等。</p> <p>五、社會習作練習</p> <p>(1) 學生寫社會習作一：我與規範</p> <p>(2) 請學生針對寫作情形加以發表看法。</p>	<p>學生能踴躍表達個人意見或經驗並正確說出各種規範對社會生活的正反面影響</p> <p>鼓勵學生能將生活規範落實於生活及學校中並加遵守</p>	<p>學生能踴躍發表個人經驗</p> <p>學生能正確說出與人相處方式</p> <p>學生能正確說出生活中所應遵守的生活規範</p> <p>學生共同合作整理出規範的真正意義</p> <p>進行社會常見的生活規範分類項目評量</p>

明正國小公開授課—備課紀錄表

授課教師：林俊成 任教年級：五 任教領域/科目：社會領域
回饋人員：劉洸良 任教年級：三 任教領域/科目：健康與體育/體
備課社群：社會領域 教學單元：第三單元規範面面觀：生活中的規範
觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 19 日 地點：會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 20 日 地點：五戊教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一) 核心素養：社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
- (二) 學習表現：1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
- (三) 學習內容：Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 五年戊班共有學生 25 位，學生學習動機高昂，但同儕間偶會有小衝突，學生互動較為頻繁，彼此間亦產生行為摩擦及衝突，需教學童正確的社會互動及法律觀念。
- (二) 學生進入高年級，對人我觀念有所瞭解，應教導學生對各種行為規範有所認識，才能建立法治的社會。
- (三) 社會不良事件常發生，對學生有不良影響，應引導學生具有判斷是非對錯之能力。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

- (一) 講述：透過案例及相關法規清楚說明正確的行為規範並釐清不正當的行為。
- (二) 提問及歸納：善用提問策略，引導學生發表對各項社會行為提出正確之看法，並加以歸納整理，協助學童建立正確的行為價值觀。
- (三) 運用單鎗投影機等視聽設備，增進學生的學習興趣，也讓教學活動能更活潑。

四、 學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

(一) 發表：學生能對本節課所提供各項社會行為案例，能踴躍發表其看法。

(二) 歸納能力：針對課堂提供的知識及學生發表的看法，能加以歸納，建立正確的知識觀。

五、 教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

(一) 口頭發表。

六、 觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、 回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110 年 10 月 22 日

地點： 會議室

明正國小公開授課—觀課紀錄表

授課教師：林俊成 任教年級：五 任教領域/科目：社會領域					
回饋人員：劉洸良 教學單元：第三單元規範面面觀：生活中的規範					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師提供各項生活實際案例，能有效引起學生背景知識及學習動機。 2. 教學脈絡相當清楚及流暢，能清楚剖析負面行為並引導學生建立正向行為認知，能有層次並清楚建立學生正確的行為規範知識。 3. 教師讓學生看完案例及發表後，會歸納整理及總結，像是讓學生歸納何謂「規範」及「生活中常見的生活規範」。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能靈活運用各項社會案例說明，讓學生發表意見，增進學習參與動機，有助學習活動進行。 2. 教師能顧及班上同學學習，讓大家都有發表的機會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用口頭發表，讓學生能正確說出合宜的生活規範。 2. 運用社會習作練習題，讓學生完成社會規範項目寫作並加以說明，以建立正確的社會生活規範知識。 3. 針對習作提供之生活實例，學生有答錯情形，加以詳細說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生發表各項提問前，應先舉手取得同意，始能發表意見。 2. 學生發表未加完善時，或觀念不恰當時，教師會加以適時引導。 3. 學生觀看影片時，能專心觀看，保持教常規。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 運用視聽備教學，增進教學活潑性，且彙整社會正向及負向案例，有助於學生建立正確的知識觀。 2. 學生發表正確教師會運用同儕激勵給以鼓勵，如鼓勵及口頭美，營造同儕間正向支持及互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課—議課紀錄表

授課教師：林俊成 任教年級：五年級 任教領域/科目：_____ 社會領域
回饋人員：劉洸良 任教年級：三 任教領域/科目：健康與體育/體育
教學單元：生活中的規範；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：110 年 10 月 22 日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 教師能透過素養教學檔案與資訊科技的運作，引導學生建立良好的生活規範。
- (二) 教師蒐集學校生活中的諸多案例，引導學生行為常規的良窳，勇於表現好行為，對於不良行為改善。
- (三) 善用教學習作，讓學生親自書寫，以瞭解學生是否熟悉生活中的各項規範。

二、教與與待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 規範常是約束學生的依據，但因在講堂中教學，對於學生日後是否能表現好的規範，仍待後續觀察。
- (二) 因受限於教學時間，若能讓學生多發表生活中各種規範，及學生應如遵守，其效果會更佳。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業知能	工作坊	利用工作坊瞭解各項生活規範的適切性，共同討論與成長		第一學期結束前

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 透過生活中各項實例引導學生的學習，有助於引起學生的學習動機與興趣。
- (二) 學習過程中有不當之行或言語表達應立即加以制止，避免影響上課之效果。



學生專心聽課之情景



案例講述引導學生學習